

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |  |
|  |  |  |  |
|  | **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |  |
|  |  |  |  |
| 1.2. | Цель и задачи программы воспитания | 5 |  |
|  |  |  |  |
| 1.3. | Принципы построения программы воспитания | 6 |  |
|  |  |  |  |
| 1.4. | Уклад образовательной организации | 7 |  |
|  |  |  |  |
| 1.5. | Общности (сообщества) ОУ | 7 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.6. | Социокультурный контекст |  |  |
|  | 9 |  |
|  |  |  |  |
| 1.7. | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 9 |  |
|  |  |  |  |
| 1.8. | Преемственность в результатах освоения Программы воспитания | 11 |  |
|  |  |  |  |
|  | **II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 15 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 16 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 16 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 17 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.4 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 17 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 18 |  |
|  |  |  |  |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 19 |  |
|  |  |  |  |
| 2.3. | Особенности реализации воспитательного процесса в ОУ | 20 |  |
|  |  |  |  |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями | 21 |  |
|  | воспитанников в процессе реализации Программы воспитания |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. | 22 |  |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение | 22 |  |
|  |  |  |  |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 22 |  |
|  |  |  |  |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 23 |  |
|  |  |  |  |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 23 |  |
|  |  |  |  |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых | 23 |  |
|  | личностных результатов в работе с особыми категориями детей |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы ОУ | 25 |  |
|  |  |  |  |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения Забалуйская средняя школа разработана на основе требований Федерального закона № 304-03 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах ; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

 ОУруководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

 Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольной группы МКОУ Забалуйская СШ. В связи с этим в структуру Программы воспитания предлагается включить три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей дошкольного возраста в ОУ должны лежать конституционные
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольной группы.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии
с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми
в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес.
до 1 года , от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Воспитательная работа в ОУ охватывает два возрастных периода,которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

**В раннем возрасте:**

* поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
* прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
* развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
* формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: чтоможноделать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
* формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**В дошкольном возрасте:**

* формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях,чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательноеотношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
* развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
* учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средстваэмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
* воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
* Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольной группе: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания дошкольной группы ОУ являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка
в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания должны быть учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре
и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольной группы).

**1.2.2. Воспитывающая среда ОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

 **Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность**

**1.2.3. Общности (сообщества) ОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников дошкольной группы ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком
и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ дошкольной группы не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье  | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.Стремящийся быть опрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Преемственность в результатах освоения программы воспитания**

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания дошкольников****на уровне ОУ** |
|  |  |
| **Развитие основ** | Обладает установкой положительного отношения к миру, |
| **нравственной культуры** | к разным видам труда, другим людям и самому себе, |
|  | обладает чувством собственногодостоинства; |
|  | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, |
|  | участвует в совместных играх; |
|  | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства |
|  | других, сопереживать неудачам и радоваться успехам |
|  | других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе |
|  | чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
|  |  |
| **Формирование основ** | Имеет представления о семейных ценностях, семейных |
| **семейных и гражданских** | традициях, бережное отношение к ним; |
| **ценностей** | Проявляет нравственные чувства, эмоционально- |
|  | ценностное отношение к семье; |
|  | Проявляет уважительное отношение к родителям, к |
|  | старшим, заботливое отношение к младшим; |
|  | Имеет первичные представления о гражданских |
|  | ценностях, ценностях истории, основанных на |
|  | национальных традициях, связи поколений, уважении к |
|  | героям России; |
|  | Имеет представление о символах государства: Флаг и |
|  | Герб Российской Федерации и символику субъекта |
|  | Российской Федерации, в котором проживает; проявляет |
|  | высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к |
|  | правам и обязанностям человека; |
|  | Имеет начальные представления о правах и обязанностях |
|  | человека, гражданина, семьянина, товарища; |
|  | Проявляет познавательный интерес к важнейшим |
|  | событиям истории России и ее народов, к героям России; |
|  | Проявляет уважение к защитникам Родины; |
|  | желания участвовать в праздниках и их организации в |
|  | образовательной организации. |
|  |  |
|  |  |
| **Формирование основ** | Имеет первичные представления о нравственных |
| **гражданской** | ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, |
| **идентичности** | предметного мира и себя в этом мире; |
|  | Проявляет нравственные чувства, эмоционально- |
|  | ценностного отношения к окружающим людям, |
|  | предметному миру, к себе испытывает чувства гордости, |
|  | удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и |
|  | поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать |
|  | собеседника, обосновывать свое мнение; |
|  | Демонстрирует способность выразить себя в игровой, |
|  | досуговой деятельности и поведении в соответствии с |
|  | нравственными ценностями самостоятельно применяет |
|  | усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными |
|  | способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками |
|  | (умение договариваться, взаимодействовать в игровых |
|  | отношениях в рамках игровых правил и т.д.); |
|  | Преобразует полученные знания и способы деятельности, |
|  | изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и |
|  | сверстниками в зависимости от ситуации; |
|  | Способен к творческому поведению в новых ситуациях в |
|  | соответствии с принятой системой ценностей выражает |
|  | познавательный интерес к отношениям, поведению |
|  | людей, стремление их осмысливать, оценивать в |
|  | соответствии с усвоенными нравственными нормами и |
|  | ценностями; |
|  | Экспериментирует в сфере установления отношений, |
|  | определения позиции в собственном поведении; способен |
|  | самостоятельно действовать, в случае затруднений |
|  | обращаться за помощью; |
|  | Осознает преимущества совместного поиска выхода из |
|  | сложившейся проблемной ситуации или принятия |
|  | решений; |
|  | Использует принятые в обществе правила коммуникации |
|  | (спокойно сидеть, слушать, дать возможность |
|  | высказаться); |
|  | Слушает и уважает мнения других людей; |
|  | Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и |
|  | мнениях, найти компромисс и совместно прийти к |
|  | решению, которое поможет достигнуть баланса |
|  | интересов; |
|  | Соотносит свое поведение с правилами и нормами |
|  | общества. |
|  | Управляет своим эмоциональным состоянием; |
|  | Имеет свое мнение, может его обосновать; |
|  | Оказывает позитивное влияние на свое окружение; |
|  | Осознанно принимает решения и несет за них |
|  | ответственность; |
|  |  |
|  |  |
| **Формирование основ** | Демонстрирует интерес к поиску и открытию |
| **социокультурных** | информации; проявляет инициативу в реализации |
| **ценностей** | собственных замыслов; |
|  | Инициативен в получении новой информации и |
|  | практического опыта, мотивируя ее потребностью в |
|  | саморазвитии и желанием помогать другим людям, |
|  | взаимодействовать с ними в решении посильных, но |
|  | серьезных общественных задач; |
|  | Владеет основами управления своим поведением и |
|  | эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные |
|  | импульсы и состояния; |
|  | Знает и выполняет нормы и правила поведения в |
|  | общественных местах в соответствии с их спецификой |
|  | (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, |
|  | театр и пр.); |
|  | Умеет донести свою мысль с использование разных |
|  | средств общения до собеседника на основе особенностей |
|  | его личности (возрастных, психологических, |
|  | физических); |
|  | Имеет первичные представления о социокультурных |
|  | ценностях, основанных на знаниях национальных |
|  | традиций и обычаев, на уважении к произведениям |
|  | культуры и искусства; |
|  | Проявляет интерес, любознательность к различным |
|  | видам творческой деятельности; |
|  | Способен выразить себя в доступных видах деятельности |
|  | в соответствии с социокультурными ценностями; |
|  | Проявляет потребности к реализации эстетических |
|  | ценностей в пространстве образовательной организации |
|  | эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, |
|  | произведения народного и профессионального |
|  | искусства. |
| **Формирование основ** | Имеет представления об этических нормах |
| **межэтнического** | взаимоотношений между людьми разных этносов, |
| **взаимодействия** | носителями разных убеждений, представителями |
|  | различных культур; |
|  | Имеет первичные представления о многонациональных |
|  | народах России, об этнокультурных традициях, |
|  | фольклоре народов России; |
|  | Понимает, что все люди имеют равные права; |
|  | Спокойно реагирует на непривычное поведение других |
|  | людей, стремится обсудить его с взрослыми; |
|  | Не применяет физического насилия и вербальной |
|  | агрессии в общении с другими людьми; |
|  | Способен отстаивать свое достоинство и свои права в |
|  | обществе сверстников и взрослых с помощью |
|  | рациональной аргументации. |
|  | Помогает менее защищенным и слабым сверстникам |
|  | отстаивать их права и достоинство. |
|  |  |
| **Формирование основ** | Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и |
| **информационной** | техники безопасности при использования разных средств |
| **культуры** | сетевой среды и виртуальных ресурсов; |
|  | Использует простые средства сетевого взаимодействия |
|  | для установления общественно полезных и продуктивных |
|  | контактов с другими людьми; |
|  | Понимает прагматическое назначение цифровой среды и |
|  | ее рациональные возможности в получении и передаче |
|  | информации, создании общественно полезных продуктов |
|  | и т.д. |
|  |  |
| **Формирование основ** | Имеет первичные представления об экологических |
| **экологической культуры** | ценностях, основанных на заботе о живой и неживой |
|  | природе, родном крае, бережном отношении к |
|  | собственному здоровью; проявляет разнообразные |
|  | нравственные чувства, эмоционально-ценностного |
|  | отношения к природе; имеет начальные знания о |
|  | традициях нравственно-этическом отношении к природе |
|  | в культуре России, нормах экологической этики; |
|  | проявляет желание участвовать в экологических |
|  | проектах, различных мероприятиях экологической |
|  | направленности. |
|  |  |
| **Воспитание культуры** | Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него |
| **труда** | (эмоционально, вербально); |
|  | Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен |
|  | принять позицию другого человека (сверстника, |
|  | взрослого), подкрепленную аргументами; |
|  | Не принимает лжи и манипуляции (в собственном |
|  | поведении и со стороны других людей); |
|  | Стремится выявить несправедливость и встать на защиту |
|  | несправедливо обыкновенного; |
|  | Выполняет разные виды заданий, поручений, связанных с |
|  | гармонизацией общественного окружения; может |
|  | выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли |
|  | исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном |
|  | взаимодействии оказывает посильную практическую и |
|  | психологическую помощь другим людям (сверстникам и |
|  | взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; |
|  | Имеет первичные представления о ценностях труда, о |
|  | различных профессиях; |
|  | Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и |
|  | взрослыми в трудовой деятельности; |
|  | Активно участвует в общественно полезной |
|  | деятельности; |
|  | Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее |
|  | привлекательных для ребёнка видах трудовой |
|  | деятельности. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семьи, дружбы, человека** и **личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка
к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка
в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование
у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в дошкольной группе.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры** **здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной группе ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольной группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена
с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольной группы ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

 Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольной группы;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

 В дошкольной группе МКОУ Забалуйская СШ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитательный процесс строится с учётом особенностей образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

 Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы. Воспитательный процесс в дошкольной группе организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

 Приоритетным в воспитательном процессе дошкольного возраста является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в дошкольной группе разработан и реализуется комплексный план оздоровительной работы в разновозрастной группе.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для ОУ важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.).

 Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье. В дошкольной группе проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц зимой», «Сохраним природу» и др. Проводятся различные тематические дни экологической направленности: День Земли, День воды, День солнца и другие.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки, поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

**Для реализации регионального компонента организации воспитательного процесса** в ДОУ разработана программа по краеведению для дошкольников «Мой родной край», Данная программа направлена на реализацию задачи по ознакомлению старших дошкольников с малой родиной:

Формирование у дошкольников представления об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших след в истории села, города и края.

Приобщение воспитанников к богатой культуре Ульяновской области.

Формирование представлений о достопримечательностях и истории нашего края.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.**

Для дошкольной группы МКОУ Забалуйская СШ важно интегрировать семейное общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью используются различные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности дошкольной группы в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ.***

Групповые формы работы:

Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольной группы ОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МКОУ Забалуйская СШ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Предметно - пространственная среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей воспитанников ОУ.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы дошкольной группы на текущий учебный год

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ являются:

* психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в ОУ, , диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников;\
* коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-
* образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков; психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения воспитательной работы в ОУ о дошкольной группе ОУ осуществляет воспитатель.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

первая квалификационная категория — 1 педагог – 100%

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства)

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**Основные локальные акты:**

* Основная общеобразовательная программа дошкольной группы МКОУ Забалуйская СШ ;
* План работы на учебный год
* Календарный учебный график;
* Рабочая программа воспитания в ДОУ;
* Рабочая программа воспитания педагога групы, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.7. Календарный план воспитательной работы дошкольной группы** МКОУ Забалуйская СШ **на** **2021-2022** **учебный год**

**Календарный план воспитательной работы составлен в развитие**

рабочей программы воспитания дошкольной группы МКОУ Забалуйская СШ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольной группы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст** |  | **Ориентировочное** | **Ответственные** |
|  | **воспитанников** |  | **время проведения** |  |
|  |  |  |  |
|  | Творческие соревнования |  |
|  |  |  |  |  |
| Выставка детского |  Средний  |  | сентябрь | Воспитатель |
| творчества |  Старший |  |   |  |
| «Моё село, мой город» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конкурс |  Разновозрастная  |  | октябрь |  Воспитатель |
| коллективных работ |  группа |  |  |  |
| «Осень золотая» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| оформление центра |  Разновозрастная |  |  |  Воспитатель |
| сюжетно-ролевых |  группа |  |  |  |
| игр» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Конкурс творческих | Все |  | февраль | Воспитатель |
| работ «Слава | возрастные |  |  |  |
| защитникам | группы |  |  |  |
| Отечества!» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Выставка детского | старший |  | март |  Воспитатель |
| творчества «Портрет | средний |  |  |  |
| моей Мамочки» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  «Огород на подоконнике» |  Разновозрастная |  | апрель |  |
|  | группа |  |  | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Конкурс открыток | старший |  | май |  | Воспитатель |
| к 9 Мая |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Музыкальные праздники и вечерние досуги |  |
|  |  |  |  |  |
| Праздник «Осень» |  Разновозраст ная  |  | октябрь |  | Воспитатель |
|  |   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Музыкальное | Разновозрастная |  | ноябрь |  | Воспитатель |
| развлечение «День |  |  |  |  |  |
| матери» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Новогодний | Разновозраст |  | декабрь |  | Воспитатель |
| Утренник | ная |  |  |  |  |
|  | группа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Коляда |  Разновозрастная группа |  | январь |  | Воспитатель |
| пришла» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Разновозрастная |  | февраль |  | Воспитатель |
| Спортивный |  |  |  |  |  |
| праздник, | группа |  |  |  |  |
| посвященный дню |  |  |  |  |  |
| Защитников Отечества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Утренник, | Разновозрастная |  | март |  | Воспитатель |
| посвященный |  |  |  |  |  |
| Международному | группа |  |  |  |  |
| Женскому дню 8 |  |  |  |  |  |
| Марта |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развлечение | Разновозрастная |  | март |  | Воспитатель |
| «Масленица» |  |  |  |  |  |
|  | группа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Театрализованное | Разновозрастная |  | апрель |  | Воспитатель |
| Представление«Светлая Пасха» |  |  |  |  |  |
|  | группа |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Развлечение | все |  | май |  | Музыкальные |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Здравствуй лето!» | Разновозрастная |  | Воспитатель |  |
|  | Группа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Фольклорные мероприятия |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Беседа-развлечение | 4-5 | сентябрь | воспитатель |  |
| «Традиции народа» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Игра-викторина | 4-5 | декабрь |  воспитатель |  |
| «Здравствуй гостья |  |  |  |  |
| зима! |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Праздник народных |  | февраль | воспитатель |  |
| игр «Игралочка, | 3-4 |  |  |  |
| игралочка -чудесная | 4-5 |  |  |  |
| страна» |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Игра - развлечение | 3-4 | апрель | Воспитатель |  |
| «Пасха в гости к нам | 4-5 |  |  |  |
| пришла» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Работа с родителями |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Родительские | Родители | в течение года | Педагоги ОУ |  |
| собрания | Воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Консультации | Родители | в течение года |  |  |
|  | Воспитанников |  | Педагоги ОУ |  |
|  |  |  |  |  |
| Беседы и дискуссии | Родители | в течение года |  |  |
|  | Воспитанников |  | Педагоги ОУ |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Круглые столы | Родители | в течение года | Педагоги ОУ |  |
|  | Воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Дистанционная | Родители | в течение года | Педагоги ОУ |  |
| работа | Воспитанников |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)