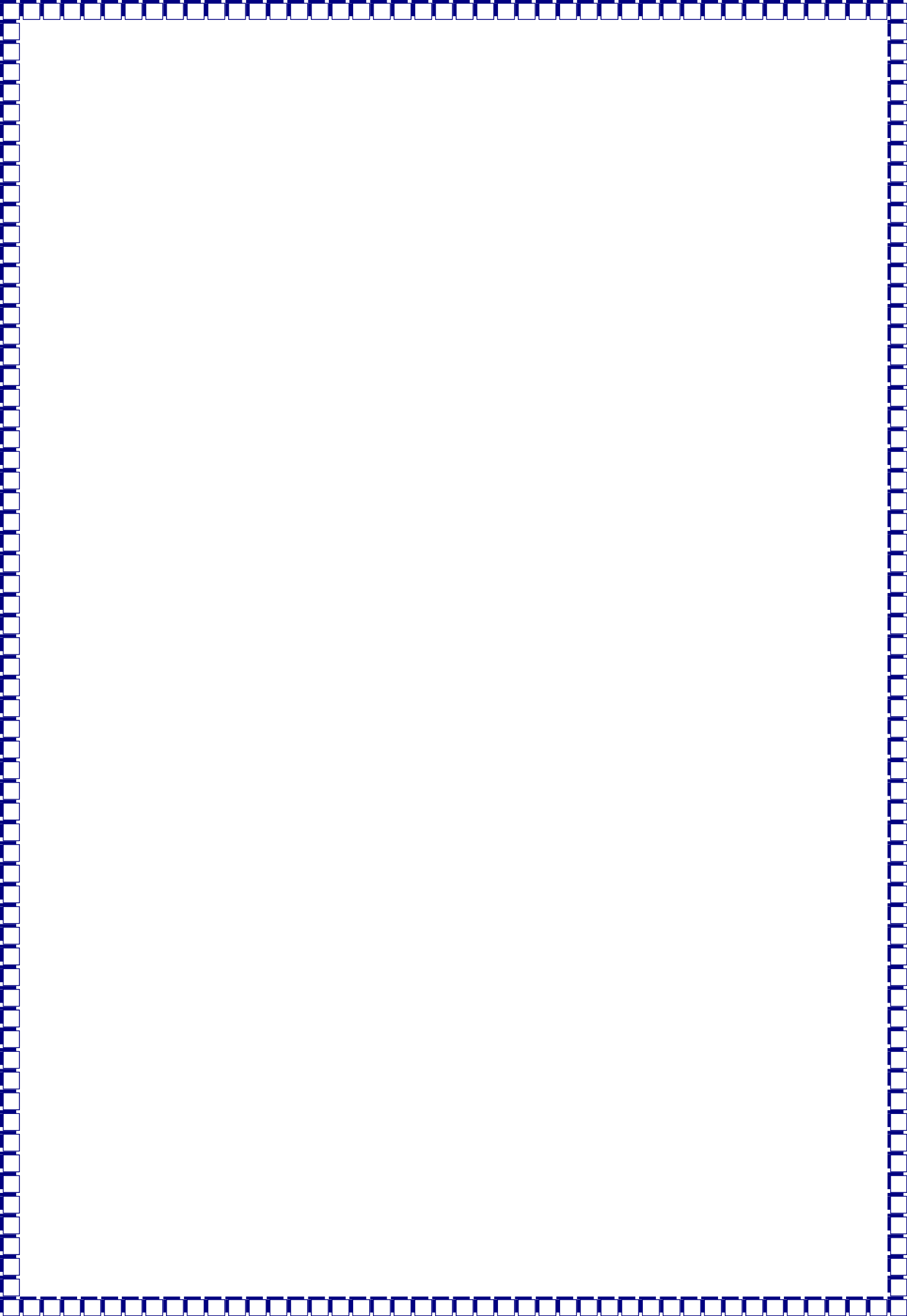
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение



Забалуйская средняя школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор МКОУ Забалуйская СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Романова |

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей

«Моя Родина – РОССИЯ!»

Социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы 21день

Адресат: дети от 7 до 15 лет

Автор программы: А.А.Долотова, соцпедагог

Ульяновская область, Инзенский район,

С.Забалуйка ул.Советская д.21

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы ……………………………………………4
2. Пояснительная записка …………………………………………….7
3. Целевой блок…………….………………………………………….11
4. Механизм реализации программы………………………………….14
5. Ресурсное обеспечение………………………………………………17
6. Методы отслеживания результативности программы ........................26
7. Критерии оценки эффективности программы……………………….27
8. Возможные риск, меры их профилактики………………………........28
9. Система контроля за реализацией программы ………………………..29
10. Список используемой литературы.…………………………………. …30
11. Приложения…………………………………………………………..31

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа школьного лагеря «Парус» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Забалуйская СШ  «Моя Родина-Россия» |
| **Цель программы** | *Цель программы«Моя страна – Россия!»* - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников. |
| **Основные задачи программы** | - организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;  - продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;  - способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;  - приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни;  - воспитывать культуру поведения;  - сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;  - сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников;  - продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;  - повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.). |
| **Краткое содержание программы** | Основа программы – игровой проект « Моя Родина-Россия» Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.  В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. |
| **Ожидаемый результат** | **Для детей**   * общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; * осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;   - расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников;   * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; * получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;   - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;   * личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; * максимальная ступень самореализации   каждого.  **Для педагогов**  - Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.  - Повышение уровня педагогического мастерства.  **Для родителей**  - Удовлетворенность родителей летним отдыхом детей. |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная  (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 30.09.2020 N 533](https://normativ.kontur.ru/document?moduleid=1&documentid=374127#l5)) |
| **Название организации.**  **Автор программы** | МКОУ Забалуйская СШ С.Забалуйка Инзенского района Ульяновской области  Долотова Анна Александровна, соцпедагог |
| **Место реализации** | Школьный лагерь «Парус» с дневным пребыванием Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Забалуйская средняя школа |
| **Почтовый адрес организации.** | 433001 Ульяновская обл. Инзенский район с.Забалуйка ул.Советская д.21  Тел(факс) E-mail:shcolazabalyika@mail.ru |
| **Срок реализации программы** | 1 смена с 01 июня по 21 июня 2023 года |
| **Адрес проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)** | Проект разработан для 35 детей от 7 до 15 лет, обучающихся в школе.  Школьный лагерь «Парус» с дневным пребыванием Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Забалуйская средняя школа |
| **Имеющий опыт реализации проекта** | Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни.  Программа «Моя Родина-Россия» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. |
| **Финансовое обеспечение** | За счет средств социального страхования |
| **Партнеры по реализации программы** | МБУ ДО ИРЦДТ. Сетевое взаимодействие по реализации краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы "Творческое лето" в рамках реализации регионального проекта "Умные каникулы" |

**1.Пояснительная записка**

## Актуальность программы

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летняя оздоровительная площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

- летнее время позволяет организовать изучение истории родного села, города, области, края, страны;

-летом удается наладить диалог между учителем и учеником, свободный от учительского давления и назидания;

-происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;

в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;

-у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей,«выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы осложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Лагеря дневного пребывания выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа лагеря дневного пребывания «Моя Родина – РОССИЯ!» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Одна из приоритетных задач воспитания на современном этапе – это воспитание такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона.

Положительная гражданская позиция должна стать частью мировоззрения учащегося, определять его действия по отношению к государству, вселять веру в будущее России. Человек, который не любит свой город, не чувствует привязанности к свой земле, не знает историю и культуру своего народа, не может быть по-настоящему гражданином и патриотом. Родина может ассоциироваться с домом, селом, городом, краем, республикой, всем государством, и лучше всего, если границы Родины будут постепенно расширяться и включать в себя все части целого – дом, город, Россия.

По традиции в программу школьного лагеря с дневным пребыванием детей включена краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа МБУ ДО ИРЦДТ "Творческое лето". Данная программа реализуется посредством сетевого взаимодействия в рамках регионального проекта "Умные каникулы" .

Программа дополнительного образования обеспечивает реализацию образовательно-познавательного аспекта.

***Адресат***

Проект разработан для 35 детей от 7 до 15 лет, обучающихся в школе. Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ Забалуйская СШ.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, опекаемых семей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реализуют программу педагогические работники МКОУ Забалуйская СШ– начальник лагеря и воспитатели.

***Сроки реализации***

1 смена: с 1 июня по 21 июня 2023 года

**2.Цели и задачи программы**

## Цель программы «Моя страна – РОССИЯ!»

*Целью организации лагеря с дневным пребыванием детей* является создание условий для организованного отдыха детей, обеспечивающих взаимодействие всех участников лагерной смены, способствующих приобретению детьми знаний и опыта социально значимого действия; личностному развитию и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни.

*Цель программы«Моя страна – Россия!»* - создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

## Задачи программы

Для достижения цели необходимо решение ряда *задач*:

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;

- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;

- сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;

-сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников;

-продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;

-повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

## Ожидаемые результаты

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим селом.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

А если быть конкретнее, то в результате реализации данной программы предполагается:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Изменения, произошедшие с ребёнком*** | * общее улучшение или поддержание физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния; * осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры; * расширение кругозора детей в области знаний об истории города, страны; традиций, обычаев и праздников; * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности; * получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;   - активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;   * личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;   -максимальная ступень самореализации  каждого. |
| ***Изменения в детском сообществе, развитие межличностных отношений,***  ***межвозрастных отношений и т.д.*** | * успешное участие детей в творческих программах; * развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, * развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; * развитие коммуникативных способностей и толерантности; * укрепление связей между разновозрастными группами детей. * улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе; |
| ***Изменение статуса ОО и профессиональной позиции педагогов*** | * творческий рост педагогов; * рост количества старшеклассников – членов вожатского отряда школы; * увеличение числа детей (или исключение уменьшения количества), отдыхающих ; * отсутствие детей, желающих покинуть лагерь до окончания смены; * устойчивый позитивный имидж ОО в окружающем социуме; * положительные отзывы детей, родителей, воспитателей о работе; * улучшенная разработка и качественная реализация программы , сценариев, важных дел лагеря силами педагогического коллектива (по итогам диагностики); * использование итогов работы смены в публичном отчете ОО, в публикациях на сайте ОО, личной странице автора программы; * обобщение опыта работы на общешкольной родительской конференции в сентябре следующего учебного года. |
| **Для родителей** | * удовлетворенность родителей летним отдыхом детей |

## Направления деятельности

Программа «Моя страна – РОССИЯ!» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя направления духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*
   * элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
   * представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе города Инза;
   * элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
   * интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
   * уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
   * ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
   * начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
   * интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
   * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
   * любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
   * уважение к защитникам Родины;
   * умение отвечать за свои поступки;
   * негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*
   * различение хороших и плохих поступков;
   * представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
   * уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
   * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
   * бережное, гуманное отношение ко всему живому;
   * знание правил вежливого поведения, культуры речи,
   * умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
   * стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
   * отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
   * уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
   * первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
   * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
   * умение соблюдать порядок на рабочем месте;
   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
   * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
   * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
   * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
   * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
   * первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
   * первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
   * развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
   * ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
   * элементарный опыт природоохранительной деятельности;
   * бережное отношение к растениям и животным.
6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
   * формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
   * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
   * интерес к занятиям художественным творчеством;
   * стремление к опрятному внешнему виду;
   * отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# 3.Механизм реализации программы

## Сюжет смены

*Моделью организации лагеря дневного пребывания* является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

## Детское самоуправление

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* + Лидерские способности.
  + Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
  + Умение общения с взрослыми.
  + Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
  + Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
  + Уважение мнения других.

*Структура управления лагерем дневного пребывания .* Центром является туристическое агентство «Россия.ру». Директор турагентства – начальник лагеря.

*Экскурсоводы* – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно- оздоровительную работу.

*Путешественники* – дети.

Задача директора турагентства, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, посещая города дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

-«Наши успехи»

-Законы и Заповеди путешествия

-Режим дня

Каждый участник от директора турагенства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

## Законы жизни лагеря:

-Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

-Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

-Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

-Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

-Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

-Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

-Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

## Заповеди:

* Отряд – одна семья.
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* Чистота – залог здоровья.

Туристическим агентством «Россия.ру» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагенства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Эмблемы секторов представлены ниже:

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («экран настроения»).

Экран настроения ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветными наклейками).

Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками- смайликами:

# НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

* **«ЧИСТО-ЛУЧИСТО»** – чистота комнат
* **«ДОБРЫЕ ДЕЛА»** – оказание какой-либо помощи директору и заместителю директора турагенства, экскурсоводам
* **«БУДЬ ЗДОРОВ!»** – участие в мероприятиях оздоровительного цикла



* **«ТВОРЧЕСТВО»** – активное участие в творческих мероприятиях



* **«БОДРОЕ УТРО»** – активное участие в утренней зарядке



* **«СПОРТ»** – активное участие в спортивных мероприятиях



## Методика КТД

Перед начальной школой в соответствии с требованиями ФГОС стоит задача формирования универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных. Все эти действия успешно формируются через различные формы воспитательной работы, которые направлены на раскрытие творческих способностей, стимулирование инициативности, помогали раскрытию талантов и способностей детей.

Задачей воспитательной работы с младшими школьниками является повышение образовательного и культурного уровня детей, развитие самостоятельности, творческой активности, способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений; формирование ценностного отношения к окружающей среде, здоровью, природе; приобретение полезных умений и навыков.

Обучение и воспитание в соответствии с новыми стандартами носит деятельностный характер, то есть ребенок должен уметь выбирать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации. Одной из популярных форм работы, способных в полной мере раскрыть способности детей, является *коллективное творческое дело.*

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное,чтобы детская группа, создавала его впервые. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: *формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника.*

Руководство педагога на разных этапах осуществления проекта коллективной творческой деятельности имеет свои особенности.

Задачей *первого этапа* становится формирование положительной мотивации для участия в деле. Важно объединить детей общей целью, привлекательностью будущего результата деятельности, вызвать эмоциональный подъем, хороший деловой азарт. Для того, чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска:

«мозговой штурм», «разведка интересных дел».

*Вторым этапом* коллективно-творческого дела является совместное планирование, поиск способов достижения общей цели. На этом этапе целесообразно провести обсуждение с детьми содержание предстоящего дела. Все предложения детей рассматриваются. На этом этапе важно узнать мнение детей, каким они видят будущее мероприятие, что они могут сделать, чтобы дело было запоминающимся и полезным.

*Третьим этапом* в коллективном взаимодействии является распределение ролей предстоящей деятельности между детьми. Для того чтобы участие в общем деле помогло каждому ребенку раскрыться со стороны лучших качеств, педагогу важно выявить индивидуальные способности и склонности каждого участника.

*Четвертый этап* – проведение КТД. По ходу коллективной деятельности педагог оказывает детям эмоциональную поддержку,

положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных

результатов для успешного осуществления общего замысла.

При *подведении итогов* необходимо акцентировать внимание на долю участия каждого в общее дело. Особенно значимо для детей, когда успешность совместной деятельности оценивается не только самими детьми, но родителями и другими значимыми для детей людьми.

Коллективное творческое дело позволяет обеспечить психологический комфорт, создать атмосферу эмоционального тепла, защищенности, позволяет проявиться чувству симпатии и интереса. Совместные эмоциональные переживания, возникающие в процессе такой деятельности, сплачивают детей, помогают лучше узнать друг друга. В групповой деятельности формируются умения применять правила делового сотрудничества, считаться с мнением другого человека, проявление терпения и доброжелательности внутри группы.

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

За подготовку КТД отвечает воспитатель отряда, за проведение - педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД.

В рамках смены будут реализованы такие КТД, как «Визитка»,

«Оформление отрядных уголков», «Голуби мира», «Играй, играй!», «Любимому селу посвящается…»

## 

## Формы и методы работы

Программа смены ориентирована на детей младшего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

Одной из форм работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

* традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
* метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Формы организации деятельности* | | |
| *Массовые* | *Групповые* | *Индивидуальные* |
| Праздники | Отрядные дела | Индивидуальные беседы |
| Конкурсы Экскурсии  Просмотр спектаклей и кино  Спортивные соревнования  КТД | Беседы, КТД Спортивно- оздоровительные процедуры  Создание и реализация мини-проектов Посещение мастер-классов и секций | Создание и реализация мини-проектов Анкетирование  Экран достижений  Экран настроения |

## Принципы деятельности

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

* *Первый принцип* – гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
* *Второй принцип* ***–*** гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
* *Третий принцип* ***–*** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
* *Четвертый принцип* ***–*** самосоздание личности или отношение личности самой к себе.
* *Пятый принцип* – принцип творческого отношения к делу.
* *Шестой принцип* – принцип добровольности участия в делах
* *Седьмой принцип* – принцип учета возрастных особенностей детей.
* *Восьмой принцип* – принцип доступности выбранных форм работы. Основные *подходы* к организации досуга в смене «Моя Родина –

РОССИЯ!:

* *Здоровьесберегающий*: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
* *Деятельностный*: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроя друг к другу, а также вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.
* *Креативный*: развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
* *Финансово*-*экономический*: создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
* *Информационный*: доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

## Профильность программы

Программа является комплексной, краткосрочной (срок реализации 18 рабочих дней). Но приоритетным является гражданско-патриотическое направление, которое включает в себя мероприятия патриотического, исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к семье, родной школе, родному селу, чувство гордости за свою Родину, малую Родину, ее историю и культуру, чувство сопричастности ко всему, что происходит. К мероприятиям этого направления относятся все мероприятия, которые проходят в рамках реализации сюжета смены (путешествия по городам России).

Через мероприятия физкультурно-оздоровительного, учебно- познавательного, трудового, культурно-досугового, нравственно- эстетического, эколого-краеведческого направлений *красной нитью проходит гражданско-патриотическое воспитание.*

## 4.Этапы реализации программы

*Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что за заблаговременно до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + Посещение обучающих семинаров, организационных заседаний на уровне города;
  + Формирование пакета документов;
  + Разработка программы;
  + Создание условий для реализации программы;
  + Формирование педагогических кадров согласно штатному расписанию;
  + Разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских;
  + Установление внешних связей;
  + Согласование плана с учреждениями культуры и дополнительного образования;
  + Приобретение необходимого инвентаря;
  + Подготовка к летнему отдыху помещений, инвентаря;
  + Подготовка методического материала для работы;
  + Проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;
  + Комплектование детей в группы;
  + Проведение необходимой оформительской работы.

*Организационный этап*

Этот этап длится 3-4 дня и его основной деятельностью является:

* + Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей, эмоционального состояния ребенка в коллективе, а также ожиданий от пребывания в лагере;
  + Запуск программы «Моя Родина – РОССИЯ!». Открытие лагерной смены;
  + Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Создание атмосферы настроения общения;
  + Продумывание названия своего отряда и оформление отрядных уголков.

*Основной этап*

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по сюжету смены,

* + Реализация основной идеи смены – привлечение детей к различным видам деятельности;
  + Оздоровление детей (зарядка, витаминизация);
  + Прогулки и экскурсии, посещение театра, городской танцевальной площадки;
  + Работа над проектами, деятельность мастерских;
  + Изучение культуры и истории своего города, страны, турниры, соревнования, экскурсии;
  + Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

*Заключительный этап (рефлексивно-аналитический)*

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены:

* + Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных о деятельности летнего лагеря в будущем.
  + Проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены (на основе наблюдений и анкет).
  + Подведение итогов смены с детьми, награждение.
  + Сдача документации о деятельности лагеря дневного пребывания.

1. **Необходимые условия для реализации программы**

## Материально-технические условия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Материально-*  *техническая база* | *Применение* | *Источник*  *финансирования* | *Ответственные* |
| Спортивный зал | Проведение спортивно- развлекательных мероприятий,  зарядки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Спортивная площадка,  беговые дорожки, футбольное поле | Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр,  зарядки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели |
| Пришкольная территория | Проведение кругосветок, игр- путешествий, подвижных игр на свежем воздухе,  прогулок | Материальная база  школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Классные кабинеты, холлы | Проведение отрядных дел,  оформление отрядных | Материальная база школы. | Начальник лагеря,  воспитатель, технический |
|  | уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и  викторин и др. |  | персонал |
| Актовый зал | Проведение общелагерных мероприятий, просмотр  спектаклей и др. | Материальная база  школы | Воспитатель, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей  лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального  страхования | Заведующая пищеблоком |
| Медицинский кабинет | Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской  помощи при необходимости | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Спортивный  инвентарь, канцелярские товары,  настольные игры | Для реализации запланированных мероприятий | Материальная  база школы | Воспитатель,  начальник лагеря, воспитатели |
| Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей | Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков,  плакатов и т.д. | Материальная база школы | Воспитатель, начальник лагеря, |
| Аудио и  видеоматериалы | Проведение видеолекций, демонстрациях презентация,  видеороликов, видеофильмов. | Материальная база школы | воспитатель |
| Призы и награды | Для поощрения  детей | Материальная база школы | Начальник лагеря |

***Кадровое обеспечение***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

1. Начальник лагеря.

2. Заместитель директора по ВР.

* Организуют, координируют и контролируют работу сотрудников лагеря;
* Обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* Оформляют необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
* Руководят работой педагогического и вспомогательного персонала.

**Кураторы отрядов:**

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы):

* Обеспечивают реализацию плана работы;
* Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
* Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Физ. руководитель:**

* Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
* Организовывает и проводит спортивно – массовые мероприятия спартакиады, личные первенства, весёлые старты,
* Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

**Медицинский работник**

**Технические служащие (уборка территории)**

**Работники столовой**

***Методические условия***

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* + - методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
    - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
    - методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, получение символов городов);
    - методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение комплексной программы «Моя страна – РОССИЯ!» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником ЛДП и педагогом-организатором. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок.

В школе имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках , через Интернет.

К методическим условиям реализации программы относится:

* Посещение семинаров разного уровня начальником ЛДП, заместителем директора по ВР, педагогом-организатором (март- апрель).
* Совещание с классными руководителями об организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП и заместитель директора по ВР.
* Родительские собрания по вопросу организации ЛДП (апрель) – классные руководители и начальник ЛДП.
* Изучение методической литературы по вопросам организации ЛДП (март-апрель) – начальник ЛДП, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
* Планирование смены (март-апрель), сбор мнений и предположений– воспитатели, педагог-организатор, заместитель директора по ВР.
* Оформление программы ЛДП (апрель)–заместитель директора по ВР.
* Ежедневные планерки
* Индивидуальные консультации по вопросам организации ЛДП (апрель-май) – начальник ЛДП.
* Оказание методической помощи при разработке программы и мероприятий педагогом-организатором и воспитателям (апрель-май)

– заместитель директора по ВР

## Профилактические мероприятия

На протяжении смены проводятся следующие профилактические мероприятия:

*по ГО, ЧС и ПДД:*

* + Беседа по технике безопасности на период пребывания на ЛДП, при выходе и выезде за пределы учреждения
  + Уроки «Моя безопасность» (тематика в план-сетке)
  + Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»
  + Игра «Безопасность на дороге» Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»
  + Урок «Вода, вода – кругом вода…»
  + Беседа о правилах поведения на дороге
  + Беседа о правилах поведения на воде
  + Беседы о правилах поведения на спортплощадке
  + Индивидуальные беседы инспектора ПДН, социального педагога с учащимися «группы риска»

*По профилактике наркомании, безнадзорности и правонарушений, а также по предупреждению асоциальных привычек*

* Беседа «Мои права и обязанности», правила поведения в ЛДП
* Занятость в мероприятиях
* Выпуск плакатов по ЗОЖ
* Малые олимпийские игры и другие спортивные мероприятия
* Беседы о здоровье
* Посещение семей учащихся, которые находятся в лагере и состоят на различных видах учета

*Оздоровительные мероприятия*

* Утренняя зарядка
* Спортивные мероприятия
* Витаминизация
* Воздушные и солнечные ванны
* Закаливание, обливание ног водой контрастной температуры
* Гимнастика для глаз. Коррекция зрения
* Беседа «Личная гигиена ребенка в летний период»
* Беседа «Как уберечься от кишечных заболеваний»
* Беседа-инструктаж «Опасно, клещи!» Практическое занятие по осмотру одежды
* Инструктаж по оказанию первой помощи
* Ежедневный медосмотр, учет антропологических параметров

С помощью указанных мероприятий и праздников, форм и методов работы с детьми представляется возможным достичь указанных задач программы. В программе предусмотрено использование разнообразных форм и методов организации отдыха детей, проведения спортивных праздников для формирования здорового образа жизни, культурно-досуговые мероприятия позволяют приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление, в процессе игровой деятельности дети приобщаться к разнообразному социальному опыту общения друг с другом. Ежедневное отслеживание посещения детей позволит сократить детскую безнадзорность и правонарушения среди подростков в каникулярное время, а также обеспечит занятость детей из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей.

***Финансовое обеспечение :***

За счет средств социального страхования

***Информационное обеспечение:***

* Библиотечка методической литературы по проблемам воспитания и летнего отдыха детей;
* Журналы «Воспитание школьников», «Классный руководитель»,
* Газеты для организаторов внеклассной работы «Последний звонок» и «Педсовет».
* Материалы интернет ресурсов
* Официальный сайт МКОУ Забалуйская СШ

***Нормативно-правовое обеспечение:***

1.Конституция РФ.

2. Федеральный закон  «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ

3.Федеральный закон от 24 июля 1998г. №2 124 – ФЗ «Об основных гарантиях»

4.Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

5.Санитарно-эпидемиологические правила  и нормативы  СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25.

6.Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря дневного пребывания при школе.

7.Инструкция по пожарной безопасности для работников лагеря дневного

пребывания при школе.

8. Положение о лагере с дневным пребыванием детей в МКОУ Забалуйская

СШ»

9. Инструкция для работников лагеря дневного пребывания при школе по

профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев

с детьми.

10. Приказы:

* Об открытии смены.
* О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
* О порядке обеспечения пожарной безопасности.
* О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
* О формировании отрядов.
* О режиме дня.
* О режиме дня педагогического коллектива.
* О медицинских списках детей.
* О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).
* О проведении экскурсии.

14.Инструкции:

* Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
* Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
* Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
* Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

15.Должностные инструкции работников:

* Начальника лагеря
* Старшего воспитателя
* Воспитателя (вожатого).
* Инструктора по физической культуре.

16. Иные документы:

* Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
* Акт о несчастном случае.

**Организация взаимодействия школьного лагеря «Парус» с дневным пребыванием**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Забалуйская средняя школа**

**Вожатые,**

**педколлектив**

**Спортзал**

**Школьная и сельская библиотеки**



**Здание школы**

**Детский сад «Ромашка»**

**Музей «Истоки»**

**Комнаты для работы отрядов**

**Столовая школы**

**Сельский дом культуры**

**ФАП**

**Спортивная площадка при школе**

**Внутрилагерное взаимодействие**

**Директор школы**

**Начальник лагеря,**

**Заместитель начальника лагеря**

**Учреждения дополнительного образования**

**Медицинский работник**

**Родители воспитанников**

**Воспитатели**

**Персонал**

**столовой**

# Оценка результативности и качества реализации программы

*Объектами системы оценки качества реализации программы* выступают:

-индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «А напоследок я скажу…», «Что я нового узнал и чему научился…», «Я поставил рекорды…», личностный рост каждого ребенка (количество эмблем разных городов) и награждение по итогам смены);

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях, количество флажков отрядов в пунктах городов России);

-качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-сохранность контингента воспитанников;

-система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города и области);

-организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);

-состояние здоровья обучающихся(отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);

-финансовое обеспечение.

Мы ежегодно диагностируем одни и те же параметры, практически традиционными методиками для того, чтобы была возможность сравнить результаты и эффективность смен разных лет между собой,что поможет сделать правильные выводы и внести необходимые коррективы.

## Перечень диагностических исследований и формы фиксации результатов диагностических исследований.

***План мониторинга***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Диагностика* | *Форма*  *фиксации результатов* | *Сроки проведения* | *Ответственный* |
| Опрос родителей на вы- явление пожеланий по организации деятельности детского лагеря | Письменный и устный опрос после окончания  смены | Июнь |  |
| Протокол родительского собрания, фиксация устных  пожеланий родителей | Апрель | Начальник лагеря |
| Анкетирование детей в организационный пери- од с целью выявления их интересов, мотивов  пребывания в лагере | Анкетирование, обработка | 1 день смены | Отрядные воспитатели |
| Ежедневное отслеживание  настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями  (отрядные уголки) | Экран настроения в каждом отряде | В течение смены | Начальник лагеря, педагог- организатор, отрядные воспитатели |
| Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить  оправдание ожиданий | Анкетирование, обработка | 17 день смены |  |
| Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | Наблюдение, фиксирование участия детей в мероприятиях (эмблемы города,  личностный рост) | В течение смены | Начальник лагеря, педагог- организатор, отрядные воспитатели |
| Антропометрические измерения | Запись в  медицинских картах | 1-2 день  смены,16-17 день смены | Медработник |
| Динамика списочного состава замененных  детей по состоянию здоровья | Табель посещаемости | В течение смены | Начальник лагеря |

Диагностическая работа проводится по трем основным направлениям: организационный, основной и заключительный периоды.

*Входная диагностика.*Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, мотивов их пребывания в лагере проводится в достаточно короткий срок (первые 3-4 дня лагерной смены) – время адаптации.

Задача воспитателя – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется: неустойчивым общественным мнением, адаптацией детей к специфике временного детского коллектива, демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения, оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Применяем следующие диагностики:

* + - Заявление от родителей (общие сведения о ребенке)
    - Беседы с родителями (общие сведения о ребенке, состояние его здоровья, интересы, особенности личности)
    - Анкета для детей «Здравствуйте» (ожидания ребенка от пребывания в лагере дневного пребывания, эмоциональное состояние на сегодняшний день)
    - Игры на знакомство, взаимодействие в отряде
    - «Рейтинг ожиданий». Проводится с целью выяснения представлений детей о лагере. Помогает определить направление деятельности в
    - конкретном отряде и лагере в целом, с учетом потребностей

детей. Предупреждает возникновение негативных эмоциональных реакций. Проводится по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение

«Лагерь – это…». При выполнении исследования важно позаботиться о том, чтобы каждый ребенок работал самостоятельно, быстро и не задумываясь. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие вожатые»,

«Отдых без родителей», «Общение», «Новые друзья» и т. д.

-Проективная методика «Я в круге». Проводится дважды – после организационного периода и в конце смены. Позволяет отследить эффективность вхождения детей в микросоциум, степень принятия ими норм и правил совместного проживания. При исследовании каждому ребенку выдается лист бумаги и карандаш. Предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд; соответственно, поставь точку, где –ТЫ. При этом дети не должны совещаться, задания выполняют самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки детей собираются и делятся на четыре группы по расположению точки. Результаты подсчитываются. Данная диагностика проводится первые 3-4 дня смены – время адаптации.

По результатам диагностики составляются рекомендации для педагогического коллектива по организации воспитательного процесса, выборуконкретных мероприятий для работы с детьми.

*Текущая диагностика.* Основной период в целом – это время

«созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций. Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются: степень деятельностной активности детей, дифференциация деятельностных потребностей детей, выявление

формальных и неформальных лидеров; выявление степени

сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда, выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т. д.).

Применяем следующие диагностики:

* + Наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом)
  + Игры на взаимодействие, выявление лидеров
  + Беседы с родителями и детьми (удовлетворенность детьми пребыванием в лагере)
  + Анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми
  + Ежедневные сборы отрядов, анализ деятельности
  + Участие отрядов и детей (выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность отряда и лагеря в целом) в отдельности в мероприятиях

*Итоговая диагностика.* Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется выявлением общих интересов, необходимостью усиления контроля за безопасностью детей, повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону. Повторяется диагностика «Я в круге». Полученная информация сравнивается с первичной. Фиксируется динамика мониторингового измерения произошедших перемен. Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этой исследовательской технологии вспоминаются и записываются все дела смены. Детям предлагается расставить их, проранжировать по местам, начиная с 1-го по порядку. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие. Собранная информация помогает разумнее спланировать

последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей. Динамика выбывших до окончания смены детей помогает отследить, сколько (впроцентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам выбыли. Выводы итоговой диагностики составят основу для рекомендаций на следующую смену или следующий год. Параллельно проводится диагностика личностных особенностей воспитателей и детей, позволяющих выявить основные «проблемные зоны» личности и сосредоточить внимание на их развитии. Коррекционная же деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми и педагогами.

Календарное окончание лагерной смены не является фактическим в личностно-психологическом плане. Дети, как правило, еще долго рассказывают о лагере друзьям и знакомым. Продолжается эмоциональное

«перепроживание» – это этап рефлексии и разностороннего анализа. Внимание участников смены фокусируется на самом значимом и важном (положительном или отрицательном) из того, что произошло. Ребенок окончательно определяется, оправдались ли его ожидания, придет ли он в лагерь при школе еще раз. Нередко, именно выводы, постлагерного периода влияют на отношение ребенка к существованию во временном детском коллективе.

Применяем следующие диагностики:

* + Анкета для детей «До свидания» (удовлетворенность ребенком пребыванием в лагере)
  + Отзывы родителей
  + Книга отзывов
  + Экран достижений отрядов-экипажей и каждого ребенка- юнги(личностный рост каждого ребенка и отряда в целом)
  + «Что я нового узнал и чему научился…»

- «Я в круге»

**Результативность**

***Результативность*** деятельности ЛДП выражается в двух позициях: количественной и качественной.

Количественные и качественные результаты можно увидеть, проанализировав результаты полученных диагностик на разных этапах летней смены (диагностики см. п. 6). Основные критерии результативности и ее показатели показаны в таблице ниже:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сохранение и укрепление здоровья обучающихся* | | |
| *Критерии* | *Показатели*  *качественные и количественные* | *Методы* |
| Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно- массовыхмероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. |
| *Развитие коммуникативных навыков и толерантности* | | |
| Приобретение | 1. Умение слушать и | 1. Анкетирование. |
| практических | слышать собеседника | 2. Наблюдение. |
| умений и навыков | (толерантность). | 3. Сюжетно – ролевые |
| эффективной | 2. Бесконфликтное | игры. |
| коммуникации, | общение. | 4. Консультирование |
| самоконтроля | 3. Рефлексия. | психологов. |
|  | 4. Навыки | 5. Игры, |
|  | психологической | индивидуальные |
|  | защиты, | занятия, часы |
|  | самоконтроля. | общения. |
|  | 5. Самооценка. | 7. Деятельность органов |
|  | 6. Коммуникабельность. | самоуправления. |
|  | 7. Формирование |  |
|  | ценностных |  |
|  | ориентаций. |  |
|  | 8. Эмоциональная |  |
|  | устойчивость. |  |
|  | 9. Наличие мотивации |  |
|  | на познавательную деятельность.  10. Отсутствие  конфликтов. |  |
| *Формирование социально-активной личности* | | |
| 1. Реализация творческих способностей ребенка. | 1. Количество и качество   проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.   1. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. 2. Реализация проектов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских,   творческих работ.   1. Навыки Самообслуживания. 2. Участие в заключительном гала-концерте. 3. Рейтинг популярности   творческих мероприятий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Профилактика правонарушений и подростковой агрессии* | | |
| 1. Система работы по профилактике правонарушений | 1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций. | 1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов) |
| 2. Формы и содержание профилактической работы | 1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3.Формирование культуры ЗОЖ. | 1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально- педагогических программ индивидуального сопровождения детей. 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 3. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на   формирование ценности ЗОЖ. |

**Критерии оценки эффективности программы:**

Оценка результативности работы лагеря осуществляется по

следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели, методика изучения** |
| **Саморазвитие и самореализация** | - участие в общелагерных делах, акциях, мероприятиях  (художественной самодеятельности);  -  участие в отрядных делах;  - наличие в лагере объединений ;  -дополнительного образования детей;  - рейтинг личностного роста;  (медали, грамоты, дипломы). |
| **Коммуникация** | -соблюдение законов лагеря;  - реализация легенды смены  - пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями,  - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов. |
| **Эмоциональный фон в коллективе** | - ежедневная посещаемость детьми лагеря.  - букет настроения;  - удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы. |
| **Состояние здоровья** | - изменение антропологических данных обучающихся - состояние заболеваемости учащихся в летний период - отсутствие детского травматизма у учащихся в период работы лагеря.  -участие учащихся в спортивных мероприятиях, проводимых в лагере  -выполнение детьми комплекса упражнений утренней зарядки, закаливающих процедур. |

1. **Возможные риски, меры их профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| **1** | **Низкое проявление к предлагаемым видам деятельности** | Проведение индивидуальной работы с ребенком, изучение интересов ребенка |
| **2** | **Неприятие коллективом** | Проведение тренингов и упражнений, игр , направленных на развитие толерантности в отряде, индивидуальная работа. |
| **3** | **Проблемы межличностных отношений в коллективе** | Проведение отрядных мероприятий, упражнений на сплочение временного коллектива |
| **4** | **Проявление эмоциональной неуравновешенности, колебание настроения** | Проведение упражнений на снятие эмоциональной нагрузки, оказание поддержки. |
| **5** | **Спад интереса к сюжету смены.** | Создание ситуации успеха, поощрение творчества, самостоятельности, использование стимулирования деятельности. |
| **6** | **Отсутствие самодисциплины** | Найти каждому ребенку место в подготовке и проведении дела, чтобы он ощутил свою значимость. |
| **7** | **Травматизм** | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье, и жизнь детей. |
| **8** | **Плохая погода, не позволяющая активно отдыхать** | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| **9** | **Усталость педагогического коллектива** | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях. |
| **10** | **Утомляемость детей** | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельность с творческой, интеллектуальной, спортивной и др. |

1. **Список используемых источников**

1.Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010

2. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.

3.  Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с.

4. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detei-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>

5. [school57.kubannet.ru](http://school57.kubannet.ru/)

6. [sch6-nov.narod.ru](http://sch6-nov.narod.ru/)

7. <http://leto73.ru>

8. <http://edu.mgou.ru/news/lager_1573/>

9. Презентация «Основные требования принципы построения и структура качественной программы детского отдыха.

**Приложение**



**CRCTR328Режим дня.**

**8.30**  **Прием детей.** Солнышко встает –

Спать ребятам не дает.

**8.30 – 8.40 Линейка**. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора.

**8.40 – 8.50 Зарядка.** Чтобы быть весь день в порядке,

FD00403_ Надо сделать нам зарядку.

**8.50 – 9.00 Беседа по ТБ.** Если помыслы чисты

Нет ни горя, ни беды!

**9.00 – 9.30 Завтрак.** Каша, чай, кусочек сыра –

вкусно, сытно и красиво.

**9.30 – 11.00 Трудовой десант.** Чтоб зацвел наш город – сад

PE02278_ Потрудиться каждый рад!

**11.00 – 13.00 Мероприятия, игры, экскурсии.**

Потрудились мы не зря

Отдохнуть нам всем пора!

**13.00 – 13.30 Обед.** Открывайте шире двери,

Мы голодные, как звери!

**13.30 – 14.30 Настольные игры, просмотр познавательных и развлекательных передач.**

Подкрепился, малышок?

PE02282_ Поиграй теперь, дружок!

**14.30 Подведение итогов дня. Уход домой.**

Зажжем «волшебный огонек»

BD08911_ И подведем делам итог!

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА**

**работы летнего лагеря дневного пребывания «Парус»**

**с 01 июня по 21 июня 2023года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Ответственный |
| 01.06 | КТД «Давайте знакомиться»   1. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 2. Минутка здоровья "Мой рост и вес". 3. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 4. Формирование отрядов, оформление отрядных уголков. 5. Анкетирование. 6. Игры на знакомство и взаимодействие. 7. **День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте** 8. Рефлексия дня. 9. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| 02.06 | 1.Зарядка.   1. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 2. Минутка безопасности «Безопасный отдых» 3. **Праздничное открытие лагеля «Здравствуй, лето красное! Здравствуй лагерь!»** 4. Танцевальный марафон 5. Конкурс отрядных уголков. 6. Игры на свежем воздухе. 7. Рефлексия дня. 8. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. Медицинский работник. |
| 03.06 | *Город Инза*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности "Пожарная безопасность" **.** Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. 4. Экскурсия « Инза- Малиновый край» 5. Конкурс рисунков «Родная сторона-колыбель моя» 6. Занятия по интересам. 7. Рефлексия дня. 8. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания,. |
| 05.06 | *Город Ульяновск*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 4. Виртуальная экскурсия «Знаменитые места г.Ульяновска» 5. Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе. 6. Викторина «Знаешь ли ты свой край?» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Рефлексия дня. 9. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания,. |
| 06.06 | *Город Москва*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка здоровья "Правильное питание" 4. Виртуальная экскурсия по Москве 5. **Викторина по сказкам А.С.Пушкина** 6. **Театрализованное представление «Пушкинские сказки»** 7. Выпуск коллажа «У Лукоморья» 8. Занятия по интересам. 9. Рефлексия дня. 10. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. |
| 07.06 | *Ярославль-родина театров*  1.Зарядка.  2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.  3. Минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых»  4. Открытие театрального сезона «Бродячие актёры» Волшебный мир театра.  5. Игра по станциям «Моя семья – мое богатство»  6. Библиотечный час. Посещение сельской библиотеки.  7. **Посещение кинотеатра «Заря» г.Инза**  8.Рефлексия дня.  9. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, |
| 08.06 | *Город Санкт Петербург*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья» 4. Санкт Петербург - музейная столица. 5. Выставка рисунков «Музей обычных предметов» 6. Рефлексия дня. 7. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. медицинский работник. |
| 9.06 | *Тула-город мастеров*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка здоровья . Операция «Чистые руки» 4. Мастер – классы «Ремёсла России» 5. Выставка «Ярмарка ремёсел» 6. Игры на свежем воздухе, прогулка. 7. Рефлексия дня.   8. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. |
| 10.06 | *Город Великий Новгород*  *«Традиции и обряды русских народов»*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности"Солнце - друг или враг" 4. «Золотая россыпь народного фольклора» 5. Работа в творческой мастерской (создание творческих проектов) 6. Рефлексия дня. 7. Линейка. | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. |
| 12.06 | *КТД День России*  *«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет»*   1. Зарядка. 2. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.   3.Минутка здоровья « Правила безопасного поведения на воде»  4. . КТД «Я живу в России»  5.Конкурс рисунков «Моя Родина»  6.Занятия по интересам  7.Рефлексия дня.  8.Линейка. | Воспитатели, вожатые. |
| 13.06 | *Сочи*  *«Малые олимпийские игры»*   1. Веселая зарядка «Визгкультура» 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.   3. Минутка безопасности « Зеленая аптека»  4. Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»  5. Конкурс листовок «Мы выбираем ЗОЖ»  6. Занятия по интересам.  7.Рефлексия дня.  8.Линейка. | Воспитатели, вожатые, медицинский работник. |
| 14.06 | *Город Архангельск*  *«По морям волнам»*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности «Правила дорожного движения» 4. Викторина «А рыцарь кто? Вот в чем вопрос?» 5. Конкурс удальцов – молодцов «Богатырские потехи». 6. Мастер-класс «Оригами. Рыбки». Игра «Рыбалка 7. Рефлексия дня. 8. Линейка. | Воспитатели, вожатые. |
| 15.06 | *Город Красноярск*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности «Безопасность при любой погоде» 4. Игра «Путешествие по парку флоры и фауны» 5. Экологический калейдоскоп (Игра-путешествие) 6. Рисуем удивительный мир на асфальте 7. Рефлексия дня. 8. Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, |
| 16.06 | *Город Великий Устюг*  1.Зарядка.  2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.  3. Беседа фельдшера «Чем опасны клещи?»  4. Игровая программа «Летние забавы у Деда Мороза»  5. Прогулка, игры на свежем воздухе.  6.Рефлексия дня.  7.Линейка. | Воспитатели, вожатые |
| 17.06 | *Горд Владимир*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. **Минутка безопасности «**Скажем вредным привычкам -нет!**»** 4. Конкурс мыльных пузырей 5. Развлекательный конкурс «Юмореска» 6. Фотовыставка «Посмеемся» 7. «Костюмированный футбол» 8. Рефлексия дня. 9. Линейка | Воспитатели, вожатые, инструктор |
| 19.06 | *Город Иваново*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Минутка безопасности «Мы пешеходы» 4. «Мисс Красота – 2023» 5. Игровая программа «Игры нашего детства» 6. Рефлексия дня.   8.Линейка. | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые. |
| 20.06 | *Волгоград-город герой*   1. Зарядка. 2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации. 3. Эстафета добра «От сердца к сердцу»(уход за обелиском воинам, погибшим в годы ВОВ) 4. Просмотр фильма о войне 5. Презентация «Герои Советского союза – наши земляки» 6. Час памяти «Расскажу о своем герое» 7. Рефлексия дня. 8. Линейка | Воспитатели, вожатые, инструктор физ.воспитания. |
| 21.06 | 1.Зарядка.  2. Линейка. Поднятие государственного флага Российской Федерации.  3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  3.  **Выпуск стенгазет «Ой, что у нас было!»**  **4.Прощальный концерт «А нам понравилось…»**  4. Танцевальный марафон «Летний экспресс»  5. Анкетирование  6.Подведение итогов | Воспитатели, вожатые. |

Утверждаю

Начальник летнего оздоровительного лагеря

«Парус» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Долотова

с учетом мнения коллектива

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Правила поведения в лагере.**

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня. Приходить вовремя (8.30). уходить по разрешению воспитателя или начальника лагеря.
2. Приходить в опрятном виде, с головным убором, чистой одежде и обуви в соответствии с температурным режимом.
3. Подчиняться требованиям воспитателей.
4. Соблюдать нормы охраны труда.
5. Бережно относиться к своему и чужому имуществу.
6. Быть бережливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
7. Соблюдать правила гигиены.

**Правила жизни в лагере**

* Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
* Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
* Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
* Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрись в зеркало чаще.

**Законы лагеря**

* ***Закон точного времени.***

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

* ***Закон доброты.***

Будь добр к окружающим, и люди к тебе потянутся.

* ***Закон порядочности.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

* ***Закон дружбы.***

Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Взаимное доверие - основа дружбы.

* ***Закон безопасности.***

Сначала подумай, потом действуй.

* ***Закон взаимовыручки.***

Если хочешь, чтобы помогали тебе, сам протяни руку помощи тем, кто в ней нуждается.

**Приложение 4**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы…

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

**Приложение 5**

**Методика «Семь желаний»**

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съемными лепестками. Затем вожатый предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Имя Ф. | Ж Е Л А Н И Я Р Е Б Е Н К А (номера лепестков) | | | |
| для себя | для родных  и близких | для отряда  и лагеря | для всех  людей |
| 1 | Витя А. | 3 | 1, 2, 6 | 4, 5 | 7 |
| 2 | Аня Р. | 1 | 2, 7 | 3, 4 | 5, 6 |

**Методика «Градусник»**

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

**Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

1. желтый – лидерство;
2. красный – активность;
3. зеленый – творчество;
4. оранжевый – инициатор идей;
5. синий – трудолюбие, дисциплинированность;
6. черный – нарушение законов жизни в лагере.

Рейтинг определяет ступени роста участников группы.

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

**Приложение 6**

**Анкета(на выходе)**

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..