

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Ульяновской области**

**МО "Изненский район"**

**МКОУ Забалуйская СШ**

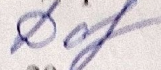
**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

№ 1 от «28» августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

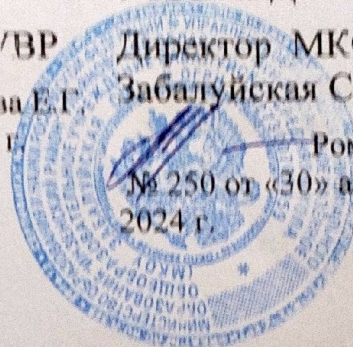
Зам.директора по УВР

 Давыдова Е.Г.  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Забалуйская СШ

 Романова В.А.  
№ 250 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для 11 класса

на 2024-2025 учебный год

**село Забалуйка 2024**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки Ульяновской области**

**МО " Инзенский район "**

**МКОУ Забалуйская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

№ 1 от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Давыдова Е.Г.

от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
Забалуйская СШ

Романова В.А.

№ 250 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность»**

для 11 класса

на 2024-2025 учебный год

**село Забалуйка 2024**

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 11 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) □  
Учебного плана школы.
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Забалуйская СШ

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (10-11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д. — 3

В 10-11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и метапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий;

поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
- для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 и 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **Планируемые результаты освоения**

### **Метапредметные и предметные**

|  | <b>Г рамотность</b> |                       |                            |                   |
|--|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
|  | <i>Читательская</i> | <i>Математическая</i> | <i>Естественно-научная</i> | <i>Финансовая</i> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного и метапредметного содержания | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста, оценивает форму и содержание текста в рамках предметного и метапредметного содержания. | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации, интерпретирует и оценивает математические данные и результаты в контексте лично значимой ситуации, национальной или глобальной ситуации | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания. | анализирует информацию в финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте. Оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |
|--|--|---|--|--|

## Личностные результаты

| Грамотность   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Читательская</i>   | <i>Математическая</i>  | <i>Естественнонаучная</i>  | <i>Финансовая</i>  |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

## Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

### Читательская грамотность

- ✓ Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.
- ✓ Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?
- ✓ Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

- ✓ Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

## **Математическая грамотность**

- ✓ Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.
- ✓ Задачи с лишними данными.
- ✓ Решение типичных задач через систему линейных уравнений.
- ✓ Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение ✓ стереометрических задач.
- ✓ Вероятностные, статистические явления и зависимости.

## **Естественно-научная грамотность**

- ✓ На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.
- ✓ Изменения состояния веществ.
- ✓ Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
- ✓ Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

## **Финансовая грамотность**

- ✓ Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.
- ✓ Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование.
- ✓ Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное
- ✓ Пенсионное страхование.
- ✓ Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Календарно- тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

| № уро ка | Кол-во часов | Тема занятия   | Дата | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----------|--------------|--|------|---|
|          | <b>8 ч</b>   | <b><i>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</i></b>            |      |   |
| <b>1</b> |              | Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни.                   |      | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a> |
| <b>2</b> |              | Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов           |      |   |
| <b>3</b> |              | Собственный бизнес: как создать и не потерять.                   |      |   |
| <b>4</b> |              | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду. |      | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/</a> |
| <b>5</b> |              | Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.     |      |   |

|           |            |   |  |   |
|-----------|------------|---|--|---|
| <b>6</b>  |            | Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.   |  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>   |
| <b>7</b>  |            | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.   |  |   |
| <b>8</b>  |            | Проведение рубежной аттестации.   |  | <a href="https://fyoco.ru/примерызадач-pisa">https://fyoco.ru/примерызадач-pisa</a>   |
|           | <b>8 ч</b> | <b><i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i></b>  |  |   |
| <b>9</b>  |            | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya gramotnost/</a> |
| <b>10</b> |            | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                    |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| <b>11</b> |            | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                    |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>   |
| <b>12</b> |            | Проведение рубежной аттестации.   |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-">http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-</a>                       |

|    |                        |   |  |   |
|----|------------------------|---|--|---|
|    |                        |   |  |   |
| 13 |                        | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи.                                    |  |   |
| 14 |                        | Работа со смешанным текстом.<br>Составные тексты (рубежная аттестация).                                 |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/</a>                 |
| 15 |                        | Работа со смешанным текстом.<br>Составные тексты (рубежная аттестация).                                 |  |   |
| 16 |                        | Проведение рубежной аттестации.   |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/c/hitatelskayagramotnost/</a>                 |
|    | <sup>8</sup><br>8<br>ч | <b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>  |  |   |
| 17 |                        | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                                  |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es/testvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/es/testvennonauchnaya-gramotnost/</a> |
| 18 |                        | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.                                  |  |   |
| 19 |                        | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.                         |  | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>   |
| 20 |                        | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.                         |  |   |
| 21 |                        | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.  |  |   |
| 22 |                        | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.  |  |   |
| 23 |                        | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                                    |  | <a href="https://fjoco.ru/примерызадач-pisa">https://fjoco.ru/примерызадач-pisa</a>   |
| 24 |                        | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Проведение рубежной аттестации.    |  |   |
|    | <sup>8</sup><br>8<br>ч | <b><i>Модуль «Основы математической грамотности»</i></b>  |  |   |
| 25 |                        | Встреча весны, круиз по Лене (числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние) |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a>             |



|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 26 | Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем                     |  | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>   |
| 27 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц  |  |   |
| 28 | Графы и их применение в решении практикоориентированных задач.  |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 29 | Флешки: анализ информации по флешкам, применение математических знаний для решения проблем                    |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 30 | Электробус, электросамокат: выбор правильного варианта, применение математических знаний для решения проблем. |  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/matematicheskayagramotnost/</a> |
| 31 | Применение математических понятий, фактов.  |  | <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>   |
| 32 | Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»   |  | <a href="https://fjoco.ru/примерызадач-pisa">https://fjoco.ru/примерызадач-pisa</a>   |
| 33 | Обзорная лекция по материалам курса   |  |   |
| 34 | Подведение итогов.  |  |   |

**Учебно-методический комплект 1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /**  
Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. - Самара: СИПКРО, 2019

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2).

М.: Просвещение, 2021

3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1(ч.1,ч.2).М: Просвещение,2021

4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

### Дополнительные ресурсы учителя

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ - <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение - <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA - <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>