

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Забалуйская средняя школа**

Рассмотрено и принято
На заседании педсовета
Протокол № 2 от 28.10.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Забалуйская СШ
_____/Л.М.Цыганова
Приказ № 318 от 31.10.2024г

**Положение
о безотметочном обучении по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классе
МБОУ Забалуйская СШ**

2024г

1. Общие положения

Положение о безотметочном обучении по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе МБОУ Забалуйская СШ (далее—Положение) регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе МБОУ Забалуйская СШ (далее ОРКСЭ).

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 740 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ (о введении в 4 классе учебного предмета ОРКСЭ в размере 34уч. часов);
- Концепцией по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России;
- Инструктивно-нормативным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры и народов России»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Информационным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022г. №АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций";
- Уставом МБОУ Забалуйская СШ (далее—Образовательное учреждение).

1.2. Целью Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в 4 классе Образовательного учреждения.

2. Задачи безотметочного оценивания

- 2.1. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающегося.
- 2.2. Учет индивидуальных способностей обучающихся.
- 2.3. Развитие самостоятельности и активности обучающихся.
- 2.4. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения

3.1. По учебному предмету ОРКСЭ исключаются система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесное оценивание.

3.2. Оценочная деятельность педагога должна иметь структуру:

- наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерения.

3.3. Для оперативного контроля достижений обучающимися планируемых результатов по учебному предмету используются систематизированные упражнения, фронтальные опросы, тестовые задания различных видов, самостоятельные творческие работы, групповые проекты.

3.4. Подходы к текущему контролю могут быть представлены оцениванием по системе «усвоено/неусвоено», вербальным поощрением, похвалой, одобрением, интересом одноклассников и членов семьи к результатам образовательной деятельности.

3.5. Основой оценки образовательных достижений, выявления и развития творческих способностей обучающихся, самооценки самопроверки выступает использование технологии портфолио.

3.6. Оцениванию не подлежат личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.7. Учебный материал по предмету ОРКСЭ имеет свои особенности, поэтому оцениванию подлежат индивидуальные достижения обучающихся в динамике. Положительно оценивается инициатива в поиске информации, умение осуществлять самоконтроль:

сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

3.8. По учебному предмету ОРКСЭ в течение учебного года контрольные работы не проводятся.

3.9. Допускается задавать домашнее задание только в виде творческих работ (нарисовать рисунок, описать впечатления, подготовить реферат, продумать вопросы для одноклассников, составить рассказ и т.д.)

3.10. Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

3.11. Усвоение обучающимися планируемых результатов по учебному предмету ОРКСЭ в рамках текущего и промежуточного контроля оценивается формулировкой «усвоено/неусвоено».

4. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

4.1. Уровень обученности и развития обучающихся оценивается в процентном соотношении:

-75%-100%-высокий уровень;

-50%-74%-достаточный уровень;

-ниже 49%-низкий уровень.

4.2. Степень достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется последующим уровням:

-высокому уровню сформированности соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике;

-достаточному уровню соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении

Фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике;

-низкому уровню соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание

Большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4.3. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся:

-при высоком уровне развития общественной активности обучающийся принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;

-при достаточном уровне развития общественной активности обучающийся принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;

-при низком уровне общественной активности обучающийся малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

4.4. Определение уровня сформированности отношения к людям производится по результатам наблюдения учителя:

-высокий уровень сформированности характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим;

-достаточный уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма;

-низкий уровень сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

5. Ведение документации

- 5.1. Учитель по учебному предмету составляет календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности.
- 5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.
- 5.3. Результаты обучения фиксируются в разработанных технологических картах.
- 5.4. Качество усвоения учебного материала оценивается следующими видами оценочных суждений: высокий уровень, достаточный уровень, низкий уровень.
- 5.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся.
- 5.6. Учитель в конце учебного года сдаёт технологические карты заместителю директора по УВР.
- 5.7. Заместитель директора по УВР:
 - использует технологические карты для анализа уровня обученности обучающихся по учебному предмету ОРКСЭ в Образовательном учреждении;
 - на основе полученных материалов определяет стратегические задачи обучения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений

- 6.1. Между учителем, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией Образовательного учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.
- 6.2. Учитель имеет право:
 - определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
 - оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.
- 6.3. Учитель обязан:
 - соблюдать правила оценочной безопасности;
 - вести учет продвижения обучающихся;
 - доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.
- 6.4. Родитель имеет право:
 - знать о принципах оценивания по учебному предмету ОРКСЭ ;
 - на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребёнка;
 - на индивидуальные консультации с учителем по поводу трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.
- 6.5. Родитель обязан:
 - посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Заключительные положения

- 7.1. Положение о безотметочном обучении ОРКСЭ в Образовательном учреждении является локальным нормативным актом, которое обсуждается на Общем собрании, принимается Советом и утверждается приказом директора.
- 7.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном порядке пунктом 7.1. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.