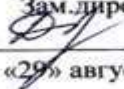



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Забалуйская средняя школа

Принято на педагогическом совете протокол № 1 от «28» августа 2024	Согласовано Зам. директора по УВР  Е.Г. Давыдова «29» августа 2024	«Утверждаю» Директор МКОУ Забалуйская СШ В.А. Романова Приказ №250 от «30» августа 2024 
--	--	--

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
на ступени основного общего образования**

Рабочую программу составила
педагог-психолог:

Желнина И. К.

с. Забалуйка
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы состоит в том, что одной из самых тревожных тенденций настоящего времени является рост количества детей с трудностями в развитии, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ могут в большей мере реализовать свой потенциал при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания с учётом их индивидуальных особенностей – удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения развития.

При работе с детьми с ОВЗ возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия – ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить данным детям все необходимые условия для получения необходимой помощи и поддержки.

В норме у учащихся восьмого класса происходит принятие собственного телесного образа, понимание его особенностей, осознание своих индивидуальных характеристик и особенностей, способностей и возможностей. У восьмиклассников развивается адекватная самооценка, построение поведения и взаимодействия с другими людьми относительно своих индивидуальных особенностей. В данном возрасте развиваются ценности и ориентиры жизни, имеющие индивидуальные характеристики. Происходит построение ориентиров профессионального развития, развитие профессиональной ориентации, исходя из индивидуальных возможностей и интересов. У учащихся восьмого класса развивается целенаправленность, умение ставить задачи, владеть собой, регулировать собственные состояния в разных ситуациях, согласно социальным нормам и правилам, регуляция взаимодействий со сверстниками, взрослыми, родителями. У восьмиклассников развиваются новые отношения с родителями и близкими родственниками, предполагающие понимание и уважение, партнёрство и сотрудничество.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Поскольку дети с ОВЗ характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием психических процессов, что отчётливо проявляется в познавательной и личностной сферах.

Структура психики ребёнка с ОВЗ чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л.С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребёнка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с ОВЗ являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению.

Обучение для ребёнка с ОВЗ очень значимо. Это обусловлено тем, что дети с ОВЗ характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения. Поэтому так важно оказывать психологическую помощь и поддержку детям с ОВЗ.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – РИОР, 2001.- 24 с.;
- Конституции Российской Федерации. – М., «Издательство ЭЛИТ», 2007 г. – 40 с.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 06.05.2014).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ст.1,15.
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

- ФГОС основного общего образования.

Цель программы: оказание психологической помощи и поддержки учащимся с ОВЗ.

Задачи:

1. тренировать психические процессы обучающихся с ОВЗ (слуховую механическую и зрительную память, словесно-логическое, абстрактное мышление);
2. развивать речь, коммуникативные навыки обучающихся с ОВЗ;
3. развивать навыки написания слов, чтения, грамотность, изобразительные навыки, математические представления учащихся с ОВЗ;
4. помогать обучающимся с ОВЗ понимать изменения, происходящие с ними, осознавать наличие агрессивности, различия между агрессией и агрессивностью, своих сильных сторон; обучать способам конструктивного реагирования на агрессию, способам конструктивного разрешения конфликтов, развивать умения подростков договариваться с родителями.
5. мотивировать обучающихся с ОВЗ на положительный жизненный выбор;
6. способствовать уменьшению тревожности у обучающихся с ОВЗ;
7. развивать положительную самооценку, уверенность обучающихся с ОВЗ.

Учебно-тематический план:

№ п/п.	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Содержание занятий
1.	«Психологическая диагностика».	Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.	Методики: «ШТУР – вариант А», «Изучение вербальной памяти на числа», «Тест школьной тревожности Филлипса», «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).
2.	«Я повзрослел».	Цель: оказание помощи подросткам в осознании изменений, происходящих с ними. Задачи: - тренировать слуховую механическую и зрительную память; - тренировать словесно-логическое мышление; - развивать воображение, творческое мышление, изобразительные навыки восьмиклассников.	Упражнения: «Запоминаем, рисуя», работа со сказкой «Лабиринт души», «Отвечаем на вопросы», «Коллективное обсуждение», «Символ моего Я», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву А».
3.	«Вставляем пропущенные гласные».	Цель: развитие у подростков навыков написания слов, чтения, грамотности. Задачи: - тренировать словесно-логическое, абстрактное мышление обучающихся; - развивать внимание обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков.	Упражнения: «Называем общим словом – 2 варианта», «Вставь пропущенные гласные», «Объедини слова в пары», «Найди закономерность - 2 варианта», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Б», релаксация «Радуга».
4.	«У меня появилась агрессия».	Цель: оказание помощи подросткам в осознании наличия агрессивности в данном возрасте. Задачи: - обращать внимание	Упражнения: «Агрессия и развитие», работа в тетради, «Золотые мысли», «Ассоциации», работа со «Сказкой про Рона», «Сочиняем слова – имена

		<p>восьмиклассников на важность умения выражать агрессию конструктивными способами;</p> <p>- развивать коммуникативные навыки подростков.</p>	<p>существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>В</i>».</p>
5.	«Как выглядит агрессивный человек?».	<p>Цель: оказание помощи подросткам в осознании различий между агрессией и агрессивностью.</p> <p>Задачи: - обращать внимание подростков на важность умения контролировать свою агрессию;</p> <p>- обращать внимание обучающихся на важность собственного адекватного поведения в ситуации проявления агрессии со стороны других.</p>	<p>Упражнения: «Как выглядит агрессия?», «Кто из них агрессивный?», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться», работа со сказкой «Время», работа в тетради, «Моя реакция на агрессию», «Как поступить конструктивно?».</p> <p>«Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Г</i>».</p>
6.	«Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».	<p>Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти обучающихся.</p> <p>Задачи: - тренировать словесно-логическое, абстрактное мышление;</p> <p>- развивать творческое мышление, воображение обучающихся;</p> <p>- развивать внимание обучающихся;</p> <p>- способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков.</p>	<p>Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Находим общее определение к группе слов», «Найди закономерность в фигурах», «Найди лишнее слово», «Найди лишнюю фигуру», релаксация «Ручей».</p> <p>«Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Д</i>».</p>
7.	«Развитие математических представлений».	<p>Цель: развитие математических представлений обучающихся.</p> <p>Задачи: - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у восьмиклассников;</p> <p>- развивать внимание обучающихся;</p> <p>- тренировать словесно-логическое мышление.</p>	<p>Упражнения: «Найди 3 числа – 2 задания», «Прочитай стихотворение, вставив гласные», «Найди закономерность и укажи фигуру», «Найди лишнее слово», «Найди лишнюю фигуру». «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Е</i>».</p>
8.	«Конструктивное реагирование на агрессию».	<p>Цель: обучение подростков способам конструктивного реагирования на агрессию.</p> <p>Задачи: - развивать коммуникативные навыки восьмиклассников;</p> <p>- развивать положительную самооценку обучающихся.</p>	<p>Упражнения: «Свет мой зеркальце», «Трудно», «Если я сильный...», «Работа с притчей», «Красивое имя».</p> <p>«Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Ж</i>».</p>
9.	«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми».	<p>Цель: развитие умения подростков договариваться с родителями.</p> <p>Задачи: - развивать ответственность обучающихся за свои дела и поступки;</p> <p>- развивать коммуникативные навыки подростков.</p>	<p>Упражнения: «Эпиграф занятия», «Чем недовольны родители», «Чем недовольны подростки», «Подростки не понимают... Родители не понимают...», «Учимся договариваться», работа со «Сказкой про Крича». «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>З</i>».</p>
10.	«Развитие речи».	<p>Цель: развитие речи обучающихся.</p> <p>Задачи: - тренировать слуховую механическую память;</p> <p>- развивать внимание обучающихся, навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся;</p> <p>- развивать творческое мышление, воображение восьмиклассников;</p> <p>- способствовать уменьшению</p>	<p>Упражнения: «Запоминаем слова», «Используя шифр, найди слова», «Найди лишнюю фигуру», «Найди лишнее слово», «Переставь буквы». «Найди закономерность», релаксация «Сон на берегу моря».</p> <p>«Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву</p>

		напряжения, отдыху подростков.	<i>И</i> ».
11.	«Тренировка слуховой механической и зрительной памяти».	Цель: тренировка слуховой механической и зрительной памяти подростков. Задачи: - тренировать словесно-логическое мышление обучающихся; - развивать творческое мышление, воображение обучающихся; - развивать внимание обучающихся, навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Запоминаем, рисуя», «Проанализируйте связь между словами», «Решите задачи», «Найди лишнюю фигуру – 2 варианта», «Проанализируйте смысловые ряды и запишите». «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>К</i> ».
12.	«Учимся договариваться».	Цель: развитие навыков подростков договариваться с людьми, идти на уступки. Задачи: - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать положительную самооценку подростков.	Упражнения: «Эпиграф занятия», «На приёме», «Мои маски», «Рисунок маски», «Работа с притчей», «Ладони» «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Л</i> ».
13.	«Учимся договариваться».	Цель: развитие навыков подростков договариваться с людьми, идти на уступки. Задачи: - развивать коммуникативные навыки обучающихся; - развивать положительную самооценку подростков.	Упражнения: «Эпиграф занятия», «На приёме», «Работа с притчей», «Маски», «Работа в тетради», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>М</i> ».
14.	«Развитие математических представлений».	Цель: развитие математических представлений обучающихся. Задачи: - тренировать словесно-логическое, абстрактное мышление; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков.	Упражнения: «Поставь знаки», «Определи принцип расположения чисел», «Определи закономерность расположения чисел», «Найди закономерность и укажи фигуру», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Н</i> », релаксация «Отдых на море».
15.	«Развитие речи».	Цель: развитие речи обучающихся. Задачи: - тренировать словесно-логическое, абстрактное мышление; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Подбираем синонимы – 2 варианта», «Составляем слова», «Найди закономерность», «Найди лишнюю фигуру», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>О</i> ».
16.	«Зачем человеку нужна уверенность в себе».	Цель: оказание помощи подросткам в обретении уверенности в себе. Задачи: - способствовать пониманию подростками того, что вера в себя необходима для развития человека; - развивать положительную самооценку восьмиклассников.	Упражнения: «Эпиграф занятия», «Портрет», «В чём проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», работа со сказкой «Про мальчика Неудоба», «Я хороший», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>П</i> ».
17.	«Источники уверенности в себе».	Цель: оказание помощи обучающимся в осознании своих источников уверенности. Задачи: - способствовать пониманию обучающимися своих внутренних ресурсов; - развивать коммуникативные навыки подростков.	Упражнения: «Эпиграф», «Копилка источников уверенности», «Работа в тетради», «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», «Работа с рассказом», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву <i>Р</i> ».
18.	«Тренировка абстрактного и словесно-логического»	Цель: тренировка абстрактного и словесно-логического мышления обучающихся. Задачи: - тренировать слуховую	Упражнения: «Запоминаем слова», «Впишите подходящие по смыслу слова», «Поймите закономерность», «Укажите фигуру», «Сочиняем слова

	мышления».	механическую память; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у восьмиклассников; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков.	– имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву С». релаксация «Тихое озеро».
19.	«Какого человека мы называем недостаточно уверенным в себе?».	Цель: оказание помощи подросткам в поиске источников самоуважения и повышения своей самооценки. Задачи: - способствовать осознанию причин неуверенного поведения; - способствовать выделению подростками своих умений.	Упражнения: «Эпиграф», «Маска неуверенности», «Работа в тетради», «Какое поведение у ребят», «Работа с рассказом», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Т».
20.	«Я становлюсь уверенней».	Цель: оказание помощи подросткам в понимании своих сильных сторон. Задачи: - обучать подростков позитивным установкам; - способствовать развитию положительного отношения к себе; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «Высказывания», «Мне нравится в себе», работа с историей «Молодое дерево», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву У».
21.	«Уверенность и самоуважение».	Цель: оказание помощи восьмиклассникам в понимании аспектов собственной уверенности и самоуважения. Задачи: - развивать положительную самооценку, уверенность подростков; - развивать коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало», работа с историей «Волшебное зеркало», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Ф».
22.	«Подбираем шифры».	Цель: тренировка абстрактно-логического мышления восьмиклассников. Задачи: - развитие внимания подростков; - развивать речь, коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Подбираем шифры», «Пойми закономерность», «Переставь фигуры», «Подбери подходящие слова», «Найди неправильно решённые примеры», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Х».
23.	«Уверенность в других».	Цель: осознание восьмиклассниками качеств характера, способствующих проявлению доверия со стороны других людей. Задачи: - помогать подросткам осознавать свои сильные стороны и сильные стороны других людей; - развивать способность подростков лучше понимать себя и других; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», работа с историями «Превращение», «Марго», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Ц». релаксация «Порхание бабочки».
24.	«Подбираем синонимы».	Цель: - развитие речи, коммуникативных навыков восьмиклассников. Задачи: - способствовать развитию внимания, словесно-логического мышления подростков;	Упражнения: «Найди закономерность (люди)», «Моё будущее», «Подбираем синонимы», «Подбери слог», «Найди лишнюю фигуру», «Сочиняем слова – имена существительные, имена

		- развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	прилагательные, глаголы на букву Ч».
25.	«Уверенность в себе и милосердие».	Цель: мотивирование восьмиклассников на проявление милосердия. Задачи: - способствовать осознанию подростками качеств милосердного человека; - развивать положительную самооценку, уверенность в себе; - развивать речь, коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «Кто нуждается в милосердии», «Качества милосердного человека», «С кем бы я мог согласиться», «З», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Ш».
26.	«Уверенность в себе и непокорность».	Цель: понимание восьмиклассниками отрицательных и положительных сторон непокорности. Задачи: помогать подросткам понимать различия между непокорностью и агрессией; - развивать речь, коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «Портрет», «Закончи предложения», «Корзинка непослушания», обсуждение «Истории про телефон», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Щ».
27.	«Составляем новые слова».	Цель: - развитие речи, коммуникативных навыков восьмиклассников. Задачи: - способствовать развитию внимания, словесно-логического мышления подростков; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков.	Упражнения: «Составляем новые слова», «Разгадываем шифры», «Найди лишнюю фигуру», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Э», релаксация «Полёт высоко в небе».
28.	«Что такое конфликт?».	Цель: осознание восьмиклассниками своих стилей входа в конфликт. Задачи: - развивать у подростков понимание сигналов конфликта, поведения в конфликте; - развивать речь, коммуникативные навыки, сознательное отношение к жизни; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Я взрослый», «Эпиграф», «Чувства и состояния», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт – это хорошо или плохо?», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Ю».
29.	«Способы поведения в конфликте».	Цель: понимание восьмиклассниками способов поведения в конфликте. Задачи: - способствовать пониманию подростками проявлений стилей поведения в конфликте; - способствовать осознанию обучающимися своих стилей поведения в конфликте; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся.	Упражнения: «Эпиграф», «Основные стили поведения в конфликте», «Как проявляются способы поведения в конфликте», «Конфликтные ситуации», обсуждение «Истории про цветной снег», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву В».

30.	«Подбираем подходящие слова».	<p>Цель: - развитие речи, коммуникативных навыков восьмиклассников.</p> <p>Задачи: - способствовать развитию внимания, словесно-логического мышления подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся; - способствовать уменьшению напряжения, отдыху подростков. - развивать речь, коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся. 	<p>Упражнения: «Подбери подходящие слова», «Зачеркни буквы», «Найди лишнюю фигуру», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы на букву Я», релаксация «Деревья в лесу».</p>
31.	«Конструктивное разрешение конфликтов».	<p>Цель: обучение восьмиклассников способам конструктивного разрешения конфликта.</p> <p>Задачи: - развивать способность подростков думать о других людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать уменьшению напряжения, отдыху обучающихся; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся. 	<p>Упражнения: «Эпиграф», «Как выиграть обоим участникам конфликта?», «Как оставаться спокойным?», работа с историей «Подумай обо мне», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы».</p>
32.	«Конфликт как возможность развития».	<p>Цель: осознание восьмиклассниками отрицательных и положительных сторон конфликта.</p> <p>Задачи: - развивать способность подростков договариваться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речь, коммуникативные навыки; - развивать навыки написания слов, чтения, грамотности у обучающихся. 	<p>Упражнения: «Эпиграф», «Случай на фирме», «Конфликт как возможность», «Попробуем договориться», работа с историей «Верба», «Сочиняем слова – имена существительные, имена прилагательные, глаголы».</p>
33.	«Ценности и жизненный путь человека».	<p>Цель: развивать у восьмиклассников сознательное отношение к жизни.</p> <p>Задачи: - способствовать пониманию собственных ценностей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирование подростков на положительный жизненный выбор. 	<p>Упражнения: «Эпиграф», «Ценности», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Герб моих ценностей», «Моё взрослое будущее».</p>
34.	«Психологическая диагностика».	<p>Цель: изучение особенностей кратковременной речевой памяти, словесно-логического мышления, внимания, уровня самооценки, тревожности обучающихся.</p>	<p>Методики: «ШТУР – вариант Б», «Изучение вербальной памяти на числа», «Тест школьной тревожности Филлипса», «Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификации А.М. Прихожан).</p>