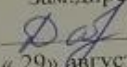



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Забалуйская средняя школа

| | | |
|---|--|--|
| Принято на педагогическом совете протокол № 1 от « 28 » августа 2024г | Согласовано Зам.директора по УВР  Е.Г. Давыдова « 29 » августа 2024г | «Утверждаю» Директор МКОУ Забалуйская СШ  В.А. Романова Приказ №250 «30» августа 2024г |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета русский язык
Класс 8
Уровень образования основное общее , класс коррекции
Сроки реализации программы 1 год
Количество часов по учебному плану 1 час в неделю (34 часа)
Рабочая программа составлена на основе:
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
8 вида 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой-М.ГИЦ ВЛАДОС, 2019.
Предметная линия учебников Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова УМК
«Язык и речевая практика»
Учебник Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Учебник для 8
класса. М. « Просвещение» 2020 г

Рабочую программу составила Долотова А.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

2. Содержание учебного предмета.

Предложение. Текст¹

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и**, **а**, **но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой

речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.).

Письмо с элементами рассуждения.

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

3. Календарно – тематическое планирование.

| № п/п | Наименование разделов, тем уроков. | Количество часов | Дата | |
|-----------------|---|------------------|-------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| Повторение | | | | |
| 1 | Предложение. | 1 | | |
| 2 | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения | 1 | | |
| 3 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | | |
| 4 | Корень. Однокоренные слова. | 1 | | |
| 5 | Приставка, суффикс, окончание. | 1 | | |
| 6 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 | | |
| Существительное | | | | |
| 7 | Различение частей речи. | 1 | | |
| 8 | Род, число и падеж существительных | 1 | | |
| 9 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 10 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 11 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 12 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе | 1 | | |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных». | 1 | | |
| Имя прилагательное | | | | |
| 14 | Значение прилагательных в речи. | 1 | | |
| 15 | Род и число прилагательных. | 1 | | |
| 16 | <i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i> Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | | |
| 17 | <i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | 1 | | |
| 18 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» | 1 | | |
| Местоимение | | | | |
| 19 | Значение местоимений в речи. | 1 | | |
| 20 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 21 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 22 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 23 | Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». | 1 | | |
| Глагол | | | | |
| 24 | Значения глаголов в речи. | 1 | | |
| 25 | Частица НЕ с глаголами. | 1 | | |
| 26 | Неопределенная форма глагола. | 1 | | |
| 27 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 | | |
| 28 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 | | |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| 29 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 30 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения». | 1 | | |
| Наречие | | | | |
| 32 | Наречие как часть речи. | 1 | | |
| 33 | <i>Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?</i> | 1 | | |
| 34 | Контрольный диктант | 1 | | |