



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Забалуйская средняя школа

Принято на педагогическом совете протокол № 1 от « 28 » августа 2024г	Согласовано Замдиректора по УВР  Е.Г. Давыдова « 29 » августа 2024г	«Утверждаю» Директор МКОУ Забалуйская СШ  В.А. Романова Приказ №250 «30» августа 2024г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование предмета география

Класс 8

Уровень образования основное общее , класс коррекции

Сроки реализации программы 1 год

Количество часов по учебному плану 1 час в неделю ( 34 часа)

Рабочая программа составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
8 вида 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой-М.ГИЦ ВЛАДОС, 2019.

Предметная линия учебников Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина УМК

« Естествознание»

Учебник Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина География. Учебник для 8 класса.

М. « Просвещение» 2020 г

Рабочую программу составила Долотова А.А.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»**- не ставится.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим

развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Материки и океаны	2
3.	Африка	6
4.	Австралия	4
5.	Антарктида	3
6.	Америка	1
7.	Северная Америка	4
8.	Южная Америка	5
9.	Евразия	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Введение - 1 час</b>			
<b>1</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	<b>1</b>	
<b>Мировой океан – 2 часа</b>			
<b>2</b>	Атлантический океан . Северный Ледовитый океан.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Тихий океан. Индийский океан	<b>1</b>	
<b>Материки и части света. Африка – 6 часов</b>			
<b>4</b>	Африка. Географическое положение	<b>1</b>	
<b>5</b>	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	<b>1</b>	
<b>6</b>	Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Растительный и животный мир саванн	<b>1</b>	
<b>8</b>	Растительный и животный мир пустынь	<b>1</b>	
<b>9</b>	Население и государства	<b>1</b>	
<b>Австралия – 4 часа</b>			
<b>10</b>	Австралия. Географическое положение	<b>1</b>	
<b>11</b>	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	<b>1</b>	
<b>12</b>	Растительный и животный мир	<b>1</b>	
<b>13</b>	Население Австралии	<b>1</b>	
<b>Антарктида – 3 часа</b>			
<b>14</b>	Географическое положение. Антарктика	<b>1</b>	
<b>15</b>	Разнообразие рельефа, климат	<b>1</b>	
<b>16</b>	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	<b>1</b>	
<b>Америка – 1 час</b>			
<b>17</b>	Открытие Америки	<b>1</b>	
<b>Северная Америка-4 часов</b>			
<b>18</b>	Географическое положение Северной Америки. Разнообразие рельефа, климат	<b>1</b>	
<b>19</b>	Реки и озера Северной Америки	<b>1</b>	
<b>20</b>	Растительный и животный мир	<b>1</b>	
<b>21</b>	Население и государства Северной Америки.	<b>1</b>	
<b>Южная Америка-5 часов</b>			
<b>22</b>	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат	<b>1</b>	
<b>23</b>	Реки и озера Южной Америки	<b>1</b>	
<b>24</b>	Растительный и животный мир тропических лесов	<b>1</b>	
<b>25</b>	Растительный и животный мир саванн степей полупустынь и горных районов	<b>1</b>	
<b>26</b>	Население и государства	<b>1</b>	
<b>Евразия – 8 часов</b>			

<b>27</b>	Географическое положение	<b>1</b>	
<b>28</b>	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	<b>1</b>	
<b>29</b>	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	<b>1</b>	
<b>30</b>	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Евразии	<b>1</b>	
<b>31</b>	Климат Евразии	<b>1</b>	
<b>32</b>	Реки и озера Евразии	<b>1</b>	
<b>33</b>	Растительный и животный мир Евразии	<b>1</b>	
<b>34</b>	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии	<b>1</b>	

