

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Забалуйская средняя школа

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 7  
от 13.05.2024г

СОГЛАСОВАН  
На заседании родительского  
комитета МКОУ Забалуйская  
СШ

Протокол № 3  
от 13.05.2024

СОГЛАСОВАН  
На Собрании Совета  
старшеклассников  
Протокол № 4 от 13.05.2024г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МКОУ  
Забалуйская СШ

№ 130 от 22.05.2024г

\_\_\_\_\_ В.А. Романова

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

## МКОУ Забалуйская СШ

на 2024 – 2025 годы

## Рабочая программа воспитания.

### 1. Пояснительная записка.

1.1. **Рабочая программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Забалуйская средняя школа Инзенского района Ульяновской области (основное общее образование)** разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного

общего образования», положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Забалуйская СШ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (*к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*)

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. *Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.*

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:  
осознание российской гражданской идентичности;  
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

#### 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

130.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

##### 2.5.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

##### 2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### 2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 2.5.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 2.5.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

#### **3.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МКОУ Забалуйская СШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МКОУ Забалуйская СШ.

МКОУ Забалуйская СШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Забалуйская СШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Имеется ставка социального педагога, 0,25 ставки психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям

труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с Забалуйка, Поселка Свет, администрацией МО Оськинское сельское поселение, КДН и ЗП, ПДН ОВД Инзенского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ города Инза, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство». Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юнармии, волонтеров – экологов, Дружина юного пожарного. Работает школьный краеведческий музей.

В небольшом ученическом коллективе интенсивней идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общих делах. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность обучающихся и педагогов. В школе нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста, что позволяет нам избегать чрезмерно негативного влияния на детей разных форм зависимостей и буллинга.

Уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании

«Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами

«Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С 2023 года в школе открыт центр «Точка роста».

Продолжительность учебного года для обучающихся уровня среднего общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учебный год составляют учебные периоды: триместры (в 10-11 классах).

Обучение в ОО ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 10–11-х классах составляет 40 минут.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Недостаточна доля педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью.

Пути решения проблемы: вовлекать в инновационную деятельность педагогов, создав условия для развития их компетентности в данном виде деятельности. Совершенствовать систему мотивации и поощрения педагогов занимающихся инновационной деятельностью.

3. Низкий процент родителей, участвующих в жизни школы. Пассивность родителей в работе коллегиальных органов управления, в жизни школы, создании благоприятных условий в обучении и воспитании детей.

Пути решения проблемы: повышение имиджа и конкурентоспособности. Расширение образовательного пространства школы и поддержание статуса социокультурного центра села.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Основные школьные дела».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

#### **Модуль Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности( проект "Киноуроки в школах России",- Всероссийский проект «Разговор о важном», Уроки мужества )

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ( «Семьеведение»)) ;

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ( «Функциональная грамотность» );

- развитие личности и самореализации обучающихся («Баскетбол»)

-Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Основы предпринимательской деятельности», «Россия – мои горизонты»)

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:** изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с Забалуйкас портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Собери макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница»,

- «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования,

символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:  
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся

#### **Модуль «Внешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ Забалуйская СШ («День Памяти», митинг «День победы», акция «Бессмертный полк», посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта предков);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам г. Инза, поездки в близлежащие города);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Дни здоровья, туристические походы).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ, портреты военнослужащих, которые были в «горячих точках»;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Обелиск Славы, мемориальной доски);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл школы), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое); разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- оформление пространства Центра детских инициатив на основании Положения о Центре детских инициатив Приказ № 281а от 30.08.2024г. В школе оформлен стенд в совмещенном классе.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, Правовой уголок, антикоррупция, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета школы, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Забалуйская СШ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, сотрудников ОПДН, МО МВД России Инзенский;
- родительские интернет-сообщества- группы в Вацап, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Забалуйская СШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

#### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МКОУ Забалуйская СШ заключается в создании условий для выявления, поддержки



и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Забалуйская СШ.

- члены совета самоуправления школы активные участники «Д в и ж е н и я П е р в ы х».

В МКОУ Забалуйская СШ созданы и работают: Совет Старшекласников «Республика STAR», куда входят дети из всех параллелей. В каждом классном коллективе имеются свои органы самоуправления, где каждому ребенку отведена своя роль и он выполняет определённые свои обязанности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.д.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции за порядком и чистотой в классе.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни

необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и

совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Цель профилактической работы в школе - помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь

формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «

Нет наркотикам!», «Нет алкоголю!», «Нет табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению

ПВА, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;

-профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

-профилактика употребления ПАВ;

-профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

-профилактика безнадзорности;

-профилактика противоправного поведения;-работа с родителями;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности

-Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);-Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);  
-Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;  
-Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);  
-Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;  
-Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);  
-Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и обучающиеся с ОВЗ др.);-Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

### **Модуль Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями- партнерами. Для МКОУ Забалуйска СШ это: администрация МО «Оськинское сельское поселение», СДК, Забалуйская сельская библиотека, МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, ОПДН, МО МВД России «Инзенский».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

В МКОУ Забалуйская СШ заключены договоры «О сетевом взаимодействии» с МБУ ДО ИРЦДТ, МБУ ДО ДЮСШ, СДК, Забалуйская сельская библиотека, с близлежащими школами: МКОУ Панциревская СШ, МКОУ Оськинская СШ. В рамках сетевого взаимодействия проводятся мастер – классы, встречи с целью обмена опытом и т.д.

Это способствует:расширению сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных посетовому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, ил в рамках курсов дополнительного образования.

- Внедрение программы профминимума на базовом уровне через урочную деятельность (4 часа), внеурочную деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты»(34 часа), взаимодействие с родителями – 2 часа

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа», «Школьный лагерь» (на уровне НОО, ОО), «Дополнительное образование», «Школьный театр»

### **Модуль Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение , – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых., объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Модуль Школьный лагерь (на уровне НОО, ООО)**

##### **Модуль «Дополнительное образование»**

Одной из ключевых задач МКОУ Забалуйская СШ является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений через деятельность объединений дополнительного образования.

Для обучающихся начальной школы дополнительное образование в МКОУ Забалуйская СШ организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках работы «Точки Роста»

Дополнительное образование в МКОУ Забалуйская СШ:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, способствует личностному развитию учащихся, удовлетворяет индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы учащихся;

побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

позволяет полностью использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ Забалуйская СШ созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной и технической направленности.

Материально-техническое оснащение школы (с учетом оборудования, полученного в рамках работы «Точки Роста»), позволяет организовывать деятельность объединений дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

#### **Модуль «Школьный театр»**

Организация творческого процесса в театральном коллективе МКОУ Забалуйская СШ «Вдохновение» способствует формированию ключевых компетенций учащихся школы. Компетенции для ученика – это образ его будущего.

Школьный театр обладает мощным потенциалом целостного воздействия на ребенка, поскольку способствует развитию созидательно-творческих способностей, становлению личности динамичного типа, идентифицирующей себя с родной культурой, принимающей общечеловеческие гуманистические ценности.

Школьный театр предлагает богатый спектр возможностей развития творческих способностей подростка не только в восприятии и понимании искусства, но и в собственном творчестве. Она развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать и, что особенно важно, формирует чувство личностного присутствия в культуре. Методы и приемы школьной театральной педагогики способствуют междисциплинарной интеграции, становлению целостного образа мира и человека в нем, то есть существенно повышают интенсивность и качество освоения школьной учебной программы.

Деятельность школьного театра направлена на достижение следующих воспитательных задач:

уважительное отношение между членами коллектива;

умение критически оценивать как свою работу, так и работу своих товарищей;

воспитание наблюдательности, внимания, волевых качеств, воображения;

воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру.

### **РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Кречина М.С.		+	+	+	

**Педагогический состав**

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Долотова А.А.			+
Педагог-библиотекарь	Кривошеева О.И.			+
Педагог-психолог	Желнина И.К.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в Школе	Желнин А.С.	+		
Классные руководители	Лебедева Людмила Николаевна			+
	Павлушина Галина Дмитриевна			+
	Кривошеева Ольга Ивановна			+
	Родькина Елена Евгеньевна		+	
	Трусова Людмила Геннадьевна		+	
	Долотова Анна Александровна			+
	Кречина Марина Сергеевна		+	
	Желнин Александр Сергеевич			+
	Давыдова Елена Геннадьевна		+	
	Цыганова Людмила Михайловна			+

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

С 2023 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 6. Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».
7. ПЛАН (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях 43 реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 35-ПЛ от 26.06.2023

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Устав МКОУ Забалуйская СШ.

2. Положение о школьных предметных олимпиадах (Приказ №288 от 31.08.23 года)
3. Положение о порядке учета детей и подростков, подлежащих обучению Приказ №288 от 31.08.23 года
4. Положение о требованиях к одежде обучающихся (Приказ №288 от 31.08.23 года)
5. Положение о выборах органов ученического самоуправления (Приказ №256 от 30.08.2019 года)
6. Положение об общешкольном родительском собрании (Приказ №288 от 31.08.23 года)
7. Положение о Родительском комитете ((Приказ №288 от 31.08.23)
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ забалуйская СШ (Приказ №288 от 31.08.23)
9. Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности
10. Положение об отряде ЮИД
11. Положение о порядке постановки и снятии учащихся с внутришкольного учета (Приказ№215 от 26.08.2023 г.)
12. Положение о режиме занятий обучающихся (Приказ №66 от 20.02.2019 г.)
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся (Приказ №288 от 31.08.23
14. Положение о Совете профилактики правонарушений (Приказ №215 от 26.08.2023 г.)
15. Положение о центре детских инициатив (Приказ № 281а от 30.08.2024)
16. Кодекс чести обучающихся (Приказ № 250 от 30.08.2024)
17. Кодекс профессиональной этики учителя (Приказ № 250 от 30.08.2024)
- 18.Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- 19.Планы воспитательной работы классных руководителей.
- 20.План работы социально-психологической службы.
- 21.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ Забалуйская СШ получает образование примерно 2,5 % детей с ОВЗ и детей инвалидов . Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Особыми задачами воспитания одарённых обучающихся являются:

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- предметников.
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### План работы с одарёнными детьми.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности	В течение учебного года	Педагог - психолог
Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, неаудиторные занятия, организация проектной и исследовательской деятельности и др.		Учителя начальных классов, учителя - предметники

Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.)		
Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования		
Организация взаимодействия с коллегами через муниципальный ресурсный центр «Работа с одаренными учащимися. Организация научно-исследовательской деятельности»		Заместитель директора по УВР
Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных)		Заместитель директора по УВР
Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей		Педагог-психолог
Организация работы «Школы подготовки к олимпиадам». Анализ перечня олимпиад на сайте <a href="http://www.olimpiada.ru">www.olimpiada.ru</a> . Выбор олимпиад для участия. Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Популяризация лучших работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся		Заместитель директора по УВР, заведующие учебными кабинетами, учитель информатики
План повышения квалификации работников по проблемам организации образовательного процесса одаренных обучающихся		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня		Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Пополнение портфолио обучающихся		Классные руководители
Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам	Сентябрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Актуализация сведений об обучающихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов)	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя предметники
Практический семинар «Активные методы обучения и их роль в работе с одаренными обучающимися»	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Промежуточная диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Декабрь	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Семинар «Одаренный ребенок. Какой он? Иллюзии и реальность»	Январь	Заместитель директора по УВР

Организация и проведение предметных и метапредметных недель	Февраль	Методические объединения учителей
Заседание-практикум с тематической лекцией о работе по созданию проекта как вида современной научноисследовательской деятельности	Февраль	Заместитель директора по УВР
Практический семинар «Роль научно - исследовательской деятельности в развитии обучающихся»	Апрель	Заместитель директора по УВР
Итоговая диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по предметам	Апрель	Учителя начальных классов, учителяпредметники, педагог-психолог
Обобщение результатов опросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов	Май	Методические объединения учителей
Анализ затруднений и проблем преподавателей при работе с одаренными детьми	Май	Методические объединения учителей
Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год	Май	Руководители методических объединений учителей
Разработка плана работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год	Май	Заместитель директора по УВР
Анкетирование педагогов	Август	Педагог-психолог
Изучение методической литературы, опыта коллег и требований законодательства по работе с одаренными детьми		Педагогические работники
Подготовка предложений педагогическому совету по корректировке образовательных программ, с учетом анализа и обобщения опыта		Руководители методических объединений учителей, заместитель директора по УВР
Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Педагогические работники

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. В ОО организована деятельность по ведению

портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе ( педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим с



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Забалуйская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Забалуйская средняя школа  
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(среднее общее образование)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Забалуйская средняя школа**

---

наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ Забалуйская СШ  
(среднее общее образование)**

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1.	<b>1 сентября – День знаний</b>			Праздничная линейка/единый классный час по теме	2 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство»
2.				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	10-11 классы, волонтерские отряды первичных отделений	Заместитель директора по воспитательной работе,  классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Детские общественные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
						«Движения Первых»	и		е объединены»
3.	<b>Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнения гимна РФ</b>			Школьная линейка	Еженедельно по понедельникам/пятницам в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды»
4.	<b>Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о»</b>			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию в течение	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство»

	<b>важном », «Орля а России »</b>				е2024- 2025 учебног огода		и		
5	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельн о му расписа н ив течени е2024- 2025 учебног огода	10-11 классы	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,, классные руководител и	Включает все направления воспитания в соответстви и с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность », модуль «Классное руководств о» «Профорие нтация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
6.			Открытие «Школьного театра»	Открытие «Школьного готеатра»	3 сентября	10-11 классы,	Руководитель школьного театра	Эстетическое направление, духовно-нравственное	Модуль «Школьный театр», «Школьные медиа», «Дополнительное образование»
7.	<b>3 сентября -День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>			Уроки памяти и Минута молчания. Классные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	3-4 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе „ классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство»

8.			<b>Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков</b>	«Самый благоустроенный классный уголок»	2-6 сентября	10-11 классы	классные руководители	Эстетическое	Модуль «Классное руководство», модуль «Организация предметно-пространственной среды»
9.	<b>8 сентября – Международный день</b>			День грамотности	9 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательн	Ценности научног о познани я	Модуль «Основные школьны е

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
	<b>распространения грамотности</b>						ой работе, классные руководители		дела»
10.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы  в заседаниях Совета профилактики. Оформление стендов	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы сПДН, КПДНиЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

11.			<b>Методическое объединение классных руководителей</b>	Заседания МО классных руководителей . Организация методической помощи  и наставничества начинающим классным руководителям	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе , социальный педагог, педагог-психолог, классные		Модуль «Классное руководство»
12.			<b>Родительские собрания в классах</b>	Участие классных руководителей начальной школы  родительский клуб Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания	В течение учебного года	Родители (законные представители)	Заместитель директора по воспитательной работе , социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»



			<p>детей (рекомендаци и и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей сприг лашенными специалиста м и: социальными работниками, врачами, инспекторам иПДН, ГИБДД, представител ями прокуратуры по вопросам профилактик и ) .Индивидуальн ые консультации (индивидуальн ые беседы, рекомендации повоспитанию) Помощь организации выездных мероприятий</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13.			<b>Классное руководств о</b>	Ведение документаци и классным руководителе м  (лично едела обучающихс я, план работы ,социальный паспорт класса, занятость	В течение учебног огода	Классны е руковод ители	Заместитель директора по воспитатель ной работе , социальный педагог, классные руководител и		Модуль «Профилакти ка  и безопасность », модуль «Взаимодей с твие  с родителями», модуль «Классное руководств о»
-----	--	--	--------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	---	--	---

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)					
14.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности. Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»

				гигиене ЗОЖ					
15.			<b>Открытый урок</b>	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ- 24	Сентябрь	10-11 классы	Учитель ОБЗР	Духовно- нравственное	Основные школьные дела

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
16.			<b>Творческий конкурс</b>	Участие в творческом конкурсе РЦДТ г. Инза «Осенний марафон»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Эстетическое	Социальное партнерство
17.		<b>15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О</b>		Фотовыставка «Родные просторы». Викторина «Международный День коренных народов мира»	11 сентября	10-11 класс	Кл рук	Патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
		<b>праздники памятных датах Ульяновской области)</b>							
18.				Всероссийские соревнования по бегу «Кросснэшион»	21 сентября	10-11 класс, родители	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культурно-здорового образа жизни эмоционального благополучия	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»

19.		<b>12 сентября – День семейног общения (Закон Ульяновс кой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздника хи памятных датах Ульяновск ой области)</b>		Областное родительско есобрание «Экспертн оемнение»	13 сентября	Родители	Заместитель директора по воспитательн ой работе		Модуль «Взаимодей с твие  с родителями»
-----	--	---	--	---	----------------	----------	--	--	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
20.			<b>Ученическое самоуправление</b>	Выборы лидеров классов, распределение обязанностей . Выборы представителей классов в Совет обучающихся	16-20 сентября	10-11 класс	классные руководители	Гражданское, трудовое воспитание	Модуль «Самоуправление», «Основные школьные дела»
21		<b>Безопасность дорожного движения</b>		Декада БДД	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
22.		<b>Финансовая грамотность</b>		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Основные школьные дела



.		Единый день безопасности		Беседа	10 сентября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
23.	Российское движение детей и молодежи Движение Первых			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
24.			<b>Безопасность</b>	Минутки безопасности (ПДД)	Ежедневно в конце учебных занятий)	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
25.			<b>Безопасность</b>	Декады правового просвещения,	По отдельному	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной	Гражданское, физическое воспитание	Модуль «Профилактика»

26.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники	Ценности и научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
27.			<b>Спорт</b>	Комплекс норм ГТО	В течение учебного года (ежемесячно)	10-11 класс	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
<b>ОКТАБРЬ</b>									

28.	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>			Мастер-класс по изготовлению ют-боксов. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых Людей	1 октября	10-11 класс, волонтерские отряды первичных отделений «Движения Первых»	Зам по ВР	Эстетическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Урочная деятельность»
29.				Всемирный день ходьбы	1 октября	10-11 класс, родители	Учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Модуль «Внешкольные мероприятия»,

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
							и	эмоционального благополучия	«Социальное партнёрство»
30.	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь 2024 – март 2025	10-1 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Экологическое, духовно-нравственное воспитание	Модуль «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»
31.			<b>Открытый урок</b>	Открытый урок ОБЖ с приглашением Начальника ПЧ- 24	В течение месяца	10-11 класс	Учитель ОБЗР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
32.	<b>5 октября – День учителя</b>			Международный день учителя. Концертная программа «С Днем Учителя»	6 октября	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное воспитание	Модуль «Основные школьные дела», «Школьные медиа»

33			Районный конкурс чтецов для 10-11 классов	Районный конкурс чтецов для 10-11 классов	октябрь	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе , Кл рук	Духовно-нравственно евоспитание	Модуль «Основные школьные дела», «Школьные медиа»
34			Районный фотоконкурс «Осенний марафон!».	Районный фотоконкурс «Осенний марафон!».	октябрь	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе , Кл рук	Духовно-нравственно евоспитание	Модуль «Основные школьные дела», «Школьные медиа»
35.		<b>8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)»</b>		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника»  Единый день выборов  органы ученического самоуправления  День самоуправления	1-8 октября	10-11 класс	Зам по ВР	Гражданское	Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»

36.	<b>15 октября -День отца</b>			Видеопоздравление для пап и участников СВО «Отец -звучит гордо!»	15 октября	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководители	Эстетическое , духовно - нравственное, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», «Школьные медиа»
37.				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15 октября	10-11 класс, волонтерские отряды первичных отделений «Движения Первых»	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководители	Эстетическое , духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения»
38.			<b>Районный Конкурс открыток «Для бабушек»</b>	<b>Районный Конкурс открыток «Для бабушек»</b>	28 октября	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководители	Эстетическое , духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
39.			<b>Выставка фото «краски осени 2024»</b>	Фотовставка «Краски осени 2024»	28-31 октября	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководители	Эстетическое , духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»

40.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по БДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПДН)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»
-----	--	--	---------------------------	---	--	-----------------------	---	--	--

41.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности Тематически еклассные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по гигиене ЗОЖ Инструктаж и технике безопасности (перед каникулами)	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
42.			<b>Безопасность</b>	Декады правового просвещения, месячник ЗОЖ	По отдельному графику	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог,	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»



							классные руководител	ого благополучия	родителями» модуль «Классное руководство,
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	---------------------	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
							и		»
43.			<b>Педагогический совет</b>	Участие классных руководителей начальной школы в работе Педагогического совета	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

44.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурокд.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя 10-11 кл	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
45	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

**Н О Я Б Р**  
**Ь**

46.	<b>4 ноября</b> <b>–День</b> <b>народного</b> <b>единства.</b> <b>День</b> <b>освобожде</b> <b>ния</b> <b>Москвы</b> <b>силами</b> <b>народного</b> <b>ополчения</b> <b>под</b> <b>руководств</b> <b>ом</b> <b>Кузьм</b> <b>ыМинина</b> <b>и</b> <b>Дмитрия</b> <b>Пожарског</b> <b>о от</b> <b>польских</b> <b>интерvento</b> <b>в</b> <b>(1612)</b>			Декада посвященна я Дню народного единства	1-10 ноября	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководител и	Гражданско - патриотическое, духовн о- нравственно е	Модуль «Основн ые школьны е дела», «Школьн ыемедиа»
			Участие в конкурсе детского рисунка «Все краски жизни для тебя, Мама».	конкурс детского рисунка «Все краски жизни для тебя, Мама».	НОЯБРЬ	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе ,классные руководител и	духовн о- нравственно е	Модуль «Основн ые школьны е дела»,

47.				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценностно-научное знания	Модуль «Внешкольные мероприятия»
48.	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>			Уроки мужества	8 ноября	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценностно-научное знания	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнёрство»
49.		<b>20 ноября – Всемирный день ребенка</b>		Осенняя Неделя психологии в школе. День правовой помощи детям в образовательных	18-22 ноября	10-11 класс, родители	Социальный педагог, педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»

				Бх					
50	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/ в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				организациях Ульяновской области					
51.				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября	10-11 класс, родители	Социальный педагог, педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»
52.	<b>26 ноября – День матери</b>			Концертная программа «Мамин день в календаре»	ноябрь	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственно-эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»

.53				конкурс детского рисунка «Мама - это нежность»	20-26 ноября	10-11 класс	,классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьные медиа»
54.	<b>Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году</b>			Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций и Дворца творчества детей и молодежи	25-30 ноября	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр», «Дополнительное образование»



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
55.			<b>Патриотизм</b>	Информационный час «День Государственного герба Российской Федерации»	29 ноября	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
56.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы сПДН, КПДНиЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

57.			<b>Классное руководств о</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности · Тематические	В течение учебног огода	Классны е руковод ители	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,классные руководител	Гражданско е, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Модуль «Взаимодей с твие с родителями», модуль «Классное
-----	--	--	--------------------------------------	---	-------------------------	-------------------------	---	---	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				<p>классные часы  Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности  Классные часы по гигиене, ЗОЖ.  Инструктажи по технике безопасности (перед каникулами)</p>			и	эмоционального благополучия	руководство», «Школьные медиа»

58.			<b>Профориянтация</b>	Участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий»	Ноябрь	10-11 класс	Классные руководители	Трудовое, ценности и научного знания	Модуль «Урочная деятельность», «Профориянтация»
59.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоуроки т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя 10-11 классов	Ценности и научного знания	Модуль «Урочная деятельность»

**ДЕКАБРЬ**

60	<b>5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			Всероссийская акция «Благодарю », направленная для подведения итогов года	5 декабря	10-11 классы,	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,классные руководители	Гражданско е,духовно- нравственно е	Модуль «Основн ые школьны е дела», модуль «Классное руководств о» «Детские общественн ые объединения »
61			<b>Районная экологическая акция «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»</b>	акция «Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!»	декабрь	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитатель ной работе , руководител ьшкольного театра	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Внешколь ные мероприяти я », Дополнител ьное образование »
62.		<b>Профилактик аи безопасность</b>		Декада правового просвещени я	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешколь ные мероприятия
63.		<b>Финансо вая</b>		Неделя Финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместител ь директора по ВР	Научное	Основные Школьные дела

64			Новогодняя Фабрика Деда Мороза	Изготовление игрушек на Елку, поделок, конкурс рисунков  , конкурс Новогодних плакатов	декабрь	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,	Духовно- нравственно е , эстетическое	Модуль «Внешколь ные мероприяти я », Дополнител ьное образование »
65			Балл Маскарад	Мероприятие «Приключения Бабы Яги»	декабрь	10-11 класс,	Заместитель директора по воспитатель ной работе , Совет Старшеклас сников,	Духовно- нравственно е	Модуль «Внешколь ные мероприяти я », Основные шкльные дела
66	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельн о му расписа н ию/  в течени е2024- 2025 учебног огода	10-11 классы	Заместитель директора по воспитатель ной работе , классные руководител и	Включает все направления воспитания в соответстви и с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность », модуль «Классное руководств о» «Профорие нтация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
67.	<b>9 декабря – День Героев Отечества</b>			Уроки мужества в образовательных организациях «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	9 декабря	10-11 классы, родители, юнармейцы школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство», «Детские общественные объединения»
68.				Плетение сетей для СВО)(с целью оказания помощи участникам СВО)	9 декабря	10-11 классы, родители	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Взаимодействие с

									родителями» «Сетевое взаимодействие»
69				Просмотр фильма о Героях России в рамках Дня Героев Отечества.	10 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное, ценности научного знания	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»
70.	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря -День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах</b>		День Конституции РФ. Информационный час	12 декабря	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»



		<b>Ульяновс кой области</b>							
71.		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновск ой области (установлен Законом Ульяновск ой области от 03.06 200 9 № 65-30 «О праздника и памятных датах</b>		<b>Конкурс поделок герба и флага Ульяновской области»</b>	<b>23 декабря</b>	<b>10-11 класс</b>	<b>классные руководите ли</b>	<b>Гражданское</b>	<b>Модуль «Урочная деятельность », «Социальное партнерство»</b>

		Ульяновской области)							
72.			<b>Безопасность</b>	Выставка детского творчества «День спасателя»	27 декабря	10-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное, трудовое	Модуль «Основные школьные дела», «Профорентация», «Профилактика и безопасность»
73.			<b>Каникулы. Школьный каток</b>	Открытие зимнего сезона катке	По отдельному графику	10-11 класс	Классные руководители, учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика

									и безопасность »
74.			<b>Безопасность</b>	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители		Модуль «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
75.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы СПДН, КПДН и ЗП	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
76.			<b>Классное руководство</b>	<p>Проведение зарядки перед началом урочной деятельности</p> <p>Тематические классные часы</p> <p>Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности</p> <p>Классные часы по гигиене, ЗОЖ.</p> <p>Инструктажи по технике</p>	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»

				е безопасности (перед каникулами)					
77.			<b>Педагогический совет</b>	Участие классных руководителей начальной школы  в работе Педагогического совета	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе  , социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика  и безопасность », модуль «Взаимодействие с родителями»
78.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов  и викторин  на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.).	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе , учителя - предметники	Ценности и научного знания	Модуль «Урочная деятельность »

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)					
<b>ЯНВАРЬ</b>									
79.		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Участие в Рождественском фестивале «Возроди Русь святую!»	8 января	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Духовно-нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»

80.			<b>Месячник героико–патриотической оборонно-массовой работы в образовательных организациях О «Инзенский район»</b>	Месячник героико–патриотической и оборонно-массовой работы в образовательных организациях МО «Инзенский район»	Январь-февраль	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское	Модуль «Внешкольные мероприятия»
81.			<b>Спорт</b>	Лыжные гонки	Первая половина января	10-11 класс, родители	Классные руководители, учителя физической культуры	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»

82.		<p><b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b></p>		<p>Просмотр фильма «История Ульяновской области». Фотовыставка «Край родной»</p>	<p>17-19 января</p>	<p>10-11 класс</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Гражданское, патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»</p>
83.	<p><b>27 января - 80 лет со времени и полного</b></p>			<p>Уроки мужества, посвященные Дню полного Освобождения</p>	<p>27 января</p>	<p>10-11 класс</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное</p>	<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>



№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
	<b>освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим) - День памяти жертв Холокоста</b>			<b>Ленинграда от фашистской блокады, «Выжить вопреки...»</b>					

84.	<b>Единый день безопасности</b>			Игровая программа	10 октября	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
85	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/ в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
86.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы сПДН, КПДНиЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»
87.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности. Тематические классные часы. Классные часы, посвященные	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»

				ПДД,					
88.		<b>Финансовая грамотность</b>		Неделя финансовой грамотности	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
89.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя - предметники	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»

**ФЕВРАЛЬ**

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
90.	<b>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве</b>			День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические беседы	3 февраля	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
91.			Районная акция "Подарок Защитнику Отечества".	Районная акция "Подарок Защитнику Отечества".	Февраль	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия»

92.	<b>7 февраля – День зимних видов спорта в России</b>			Спортивные игры	7 февраля	10-11 класс, родители	Учителя физической культуры, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
93.	<b>Российское движение детей</b>			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Самоуправление
94	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/ в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
95.	День защитника Отечества			Мероприятия в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы на территории Ульяновской области, посвящённого Дню воинской славы России – «День Защитника Отечества»	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия



		<b>11-февраля Всемирный День безопасности интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации и безопасности детей в Российской Федерации, утв. расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторник, ежегодн)</b>		Участие в мероприятиях Всероссийской недели безопасного Рунета	Февраль	10-11 класс	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»
96.	День российской науки			Беседа «День российской науки в школе»	8 февраля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Научное	Внешкольные мероприятия

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
	<b>Международный день родного языка</b>			«Родной язык»			воспитательной работе	о, духовно-нравственное	школьные дела»
97.	<b>23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)</b>			Областная акция «Подарок защитнику Отечества». Смотр строя песни в рамках Дня защитника Отечества	21-23 февраля	10-11 класс, школьные волонтеры	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «

98.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБДД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПДН и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»
-----	--	--	---------------------------	--	---	-----------------------	---	--	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
99.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности · Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по гигиене, ЗОЖ	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»

100.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя - предметники	Ценности и научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------	-------------	--	------------------------------	-------------------------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)					
<b>МАРТ</b>									
101.	<b>8 марта – Международный женский день</b>			Международный женский день. Концертная программа «Праздник весны»	6-7 марта	10-11 класс, родители, театральная студия	Заместитель директора по воспитательной работе	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Дополнительное образование»

102			<b>Школьный праздник</b>	Школьный праздник «Широкая масленица»	11-17 марта	10-11 класс, родители, ученическое самоуправление	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Совета родителей	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»
104	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/ в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
105	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>			«Крымская весна». Игровая программа «История Крыма»	марта		директора по воспитательной работе	патриотическое, духовно-нравственное	«Основные школьные дела», «Школьные медиа»
106	<b>27 марта – Международный день театра</b>			День открытых дверей в «Театральной студии» «Вдохновение»	27 марта	10-11 класс, участники театральной студии	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного театра	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный театр», «Дополнительное образование»
107			<b>Школьный праздник</b>	Видеопоздравление «С Маминым праздником»	6-8 марта	10-11 класс	Классные руководители, педагог-организатор	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»



108.			<b>Педагогический совет</b>	Участие классных руководителей начальной школы в	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль
------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------	-----------------------	--	--	--

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				работе Педагогического совета			педагог, педагог-психолог, классные руководители		«Взаимодействие с родителями»
109.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы в заседаниях Совета профилактики. Родительский патруль по ОБД, ПБН	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы СПДН, КПДН и ЗП)	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»

110.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности · Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе , классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»
------	--	--	-----------------------------	--	-------------------------	-----------------------	---	--	---

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по гигиене, ЗОЖ. Инструктажи по ТБ (перед каникулами)					
111.			<b>Профориентация</b>	Участие в просмотре онлайн-уроков «Шоу профессий»	В течении года	10-11 класс	Классные руководители	Трудовое, ценности и научное знание	Модуль «Урочная деятельность», «Профориентация»

112.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный,	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя - предметники	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
------	--	--	-----------------------------	---	-------------------------	-------------	--	----------------------------	-------------------------------

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				муниципальный, региональный, всероссийский уровень)					
113.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей при пожарах»	10 марта	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
114.	<b>Российское движение детей и молодежи Движение Первых</b>			Участие в акциях Движения Первых	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия

**АПРЕЛЬ**

115.		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>		Участие в всероссийско мюннатском субботникев рамках всероссийско го проекта «Юннат ы Первых»	Апрель	10-11 классы, волонте рские отряды первичн ых отделен ий «Движе ния Первых»	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,классные руководител и	Экологичес кое	Модуль «Основн ые школьны е дела», модуль «Детские общественн ые объединени я »
116.		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Встречас представител ями медицинских учреждений	7 апреля	10-11 классы, медицин ские работни к и	Социальны йпедагог, классные руководите ли	Трудовое	Модуль «Профорие нтация», модуль «Профилакт ика  и безопасность »
117.		<b>8 апреля – День российско й анимации , установле н Указом</b>		Выставка художествен ных работ «Мои любимые герои»	8 апреля	10-11 классы	Педагог- организатор	Эстетическое	Модуль «Основн ые школьны е дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
		<b>Президент а РФ № 543 от 12 августа 2022 года</b>							
118.	<b>Единый день безопасности</b>			Беседа «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей» с приглашением инспектора по БДД	10 апреля	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
119.				Участие в всероссийской неделе финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта - 6 апреля (ориентировочные даты)	10-11 класс	Преподаватель внеурочной деятельности	Ценности научного знания	Модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»



120.	<b>12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов 1965 г.)</b>			День космонавтики. «Гагаринский урок». «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики	11-12 апреля	10-11 класс, представители Совета обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, патриотическое, ценности научного знания	Модуль «Основные школьные дела», «Самоуправление»
121.			<b>Школьный театр</b>	Региональная профильная смена «Фестивал ьнародов Поволжья»	18-24 апреля	10-11 класс, театральная студия	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель театральной студии	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный театр», «Дополнительное образование»
122.	<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>			Встреча с представителем пожарной	29 апреля	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе	Трудовое	Модуль «Профилактика и безопасность

				части города Инза			, социальный педагог		»
123.			<b>Совет профилактики</b>	Участие классных руководителей начальной школы  в заседаниях Совета профилактики.	В течение учебного года/по отдельному графику (план совместной работы с ПДН, КПДН и ЗП	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе  , социальный педагог, педагог-психолог,		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями»
124.			<b>Методическое объединение классных руководителей</b>	Заседания МО классных руководителей  Организация методической помощи  и наставничества начинающим классным	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе  , заместитель директора по научно-методической работе		Модуль «Классное руководство»

				руководителя м			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители		
125	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/  в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе ,, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профориентация»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
126			<b>Профилактика и безопасность</b>	Беседы по ПДД	В течение месяца	10-11 классы	Руководитель школьного отряда ЮИД	Гражданско-патриотическое	Профилактика и безопасность
127		<b>Здоровый образ жизни</b>		Месячник ЗОЖ	В течение месяца	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Физическое	Внешкольные мероприятия
128.			<b>Классное руководство</b>	Ведение документации и классным руководителем (личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»

				инструктажа по ТБ и т.д.)					
129.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности · Тематические классные часы Классные	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
				часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности Классные часы по гигиене, ЗОЖ				благополучия	медиа»

130			<b>Российское движение детей и молодежи Первых</b>	Муниципальный этап военно – патриотической игры «Зарница»	В течение месяца	10-11 классы	Советник директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Внешкольные мероприятия
-----	--	--	--	---	------------------	--------------	--------------------------	---------------------------	-------------------------

**МАЙ**

131.	<b>1 мая – Праздник весны и труда</b>			Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	30 апреля	10-11 класс	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
------	---------------------------------------	--	--	--	-----------	-------------	--	-------------	---------------------------------

132.	<b>7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов</b>			День Победы. Концертная программа «День Победы» .Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану», возложение цветов к Обелиску Славы с Забалуйка	7-9 мая	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного хора, руководитель школьного театра	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Школьный театр», «Школьные медиа»
133.		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	Родители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог		Модуль «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»



134.		<b>17 мая – Единый информац ионный день Детского телефона доверия</b>		Информирова ние родительской общественно с ти	17 мая	Родители	Заместитель директора по воспитатель ной работе , социальный педагог, педагог- психолог		Модуль «Профилакти ка  и безопасность », «Взаимодей с твие  с родителями»
135.	<b>19 мая День детских обществен ных организац ий России</b>			Участие в районном Слете Детских организаций	19 мая	10-11 класс, классны е руковод ители	Заместитель директора по воспитатель ной работе ,	Гражданско е, патриотичес кое, духовно- нравственно е	Модуль «Основн ые школьны е дела», «Самоупра вление», «Детские
136	<b>День Побе ды</b>			Акция «Бессметны й полк»	9 мая	10-11 классы	Заместитель директора по ВР	Гражданско- патриотическое	Внешколь ные мероприят ия

137.			<b>Выставка поделок</b>	Конкурс поделок «Военная техника».	27 мая	10-11 классы	Родители, руководитель кружка, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое, техническое	Модуль «Основные школьные дела»
138	Реализация курса Профминимума «Россия – мои горизонты»			Внеурочная деятельность	По отдельному расписанию/ в течение 2024-2025 учебного года	10-11 классы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Включает все направления воспитания в соответствии с ФООП	Модуль «Внеурочная деятельность», модуль «Классное руководство» «Профорientация»

139.			<b>Классное руководство</b>	Ведение документации и классным руководителем (личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся, журнал инструктажа по ТБ и т.д.)	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители		Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
140.			<b>Классное руководство</b>	Проведение зарядки перед началом урочной деятельности. Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся	В течение учебного года	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Гражданское, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство», «Школьные медиа»

				<p>общественны х местах, антитеррорист ической защищенност иКласные часыпо гигиене , ЗОЖ</p>					
141.			<p><b>Классное руководств о</b></p>	<p>Представлен и е опыт а воспитательн ой работы классных руководителе йна школьно мсайте, в социальны хсетях и т.д. Участие в мониторинго в ых исследования хпо</p>	<p>В течение учебног огода</p>	<p>Классны е руковод ители</p>	<p>Заместитель директора по воспитатель ной работе ,классные руководител и</p>		<p>Модуль «Взаимодей с твие с родителями», модуль «Классное руководств о» , «Школьные медиа»</p>

				вопроса мвоспитания Обучающихся					
142.			<b>Безопасность</b>	Учебная тренировка по эвакуации. Занятие «Алгоритм действий при и вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительн ого предмета ,похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	По отдельн ому графику	10-11 класс	классные руководител и		Модуль «Профилактика и безопасность »

143.			<b>Урочная деятельность</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок и т.д.). Участие в предметных олимпиадах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)	В течение учебного года	10-11 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя - предметники	Ценности научного познания	Модуль «Урочная деятельность»
144.			<b>Спорт</b>	Комплекс норм ГТО	В течение учебного года (ежемесячно)	10-11 класс	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»

**ИЮНЬ**

145.	<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей)</b>		<b>1 июня – день защиты детей (международный день родителей)</b>	Рисунки на асфальте	1 июня	10-11 класс, родители	Начальник школьного лагеря, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
146.		<b>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)</b>		Конкурс плакатов «День эколога» в школьном лагере	5 июня	10-11 класс	Зам по ВР	Экологическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь»
147.	<b>6 июня – День русского языка</b>			«Пушкинская Карта» посещение кинотеатра Заря	26 мая-6 июня	10-11 класс	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь», «Школьные медиа»

148.				Участие в региональном этапе Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка»	июня	10-11 класс	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь»
149.	<b>12 июня – День России</b>			Фотоконкурс «Моя Россия». Участие в акциях «Движение Первых»	11-12 июня	10-11 класс	,классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
150.	<b>22 июня – День Памятиiskорби --день началаВеликойОтечественной войны(1941год)</b>			Возложение цветов  к памятникуУчастие в ВсероссийскойАкции «Свеча памяти».	22июня	10-11 класс, родители	Заместитель директора по воспитательной работе,	Гражданское, патриотическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»



151.	<b>27 июня</b> - <b>День молодежи</b>			Участие в акциях «Движение Первых»	27 июня	10-11 класс	, классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Школьный лагерь», «Детские общественные объединения»
152.			<b>Спорт</b>	Спортплощадка	Июнь (после окончания уроков)	10-11 класс	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные недели»
153.			<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»

**ИЮЛЬ**

154.	<b>8 июля - День семьи, любви и верности</b>			Игровая программа «День семьи, любви и верности». Мастер-класс «Семейная ромашка»	8 июля	10-11 класс, родители	Зам по ВР	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Школьный лагерь», «Взаимодействие с родителями»
155.			<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель		Модуль «Профилактика безопасности», модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Классное руководство»
156.			<b>Спорт</b>	Спортплощадка	Июль (по отдельному графику)	10-11 класс	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс/участники	Ответственный	Направление воспитания в соответствии сФООП	Модуль программы воспитания
									руководство»
<b>АВГУСТ</b>									
157.	<b>12 августа -День физкультурника</b>			Футбол	12 августа	10-11 класс, родители	Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»
158.	<b>22 августа –День Государственного флага Российской Федерации</b>			Фотоконкурс «Цвета Государственного флага Российской Федерации»	22 августа	10-11 класс	Классные руководители	Гражданское, патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
159.			<b>Спорт</b>	Спортплощадка	август (по отдельному графику)	10-11 класс	Учитель физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Основные школьные дела»

160.			<b>Профилактика</b>	Единый день безопасности	10-го числа	10-11 класс	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные	Модуль «Профилактика и безопасность», модуль «Взаимодействие с твоем
------	--	--	---------------------	--------------------------	-------------	-------------	--	--



Приложение 2  
к календарному плану  
воспитательной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МКОУ Забалуйская СШ**

(наименование образовательной организации)

**в 2024/25 учебном году**

(составлен на основании регионального перечня,

утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26.07.2024 за № 1653-р)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участника в конкурсных мероприятиях	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
<b>Третий уровень конкурсных мероприятий</b>						
1.	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического и инновационного творчества «Ш.У.С.Т.Р.И.К.»	6-18 лет	декабрь 2024 года – май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность	
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	7-18 лет	сентябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная негосударственная образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	
3.	Региональный этап Фестиваля детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского	7-17 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная негосударственная образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Художественная направленность	

	федерального округа					
4.	Региональный фестиваль «Мультград»	6-17 лет	декабрь 2024 года - март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая, художественная направленности	
<b>Первый уровень конкурсных мероприятий</b>						
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областные краеведческие чтения «Ульяновская область – прошлое, настоящее, будущее»	8-18 лет	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность	
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»  111	Туристско-краеведческая направленность	
7.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	

8.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	
9.	Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области	5-18 лет	апрель- май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское»	Художественная направленность	
10.	Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой»	7-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузоватовского района Ульяновской области	Художественная направленность	
11.	Региональный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2025»	3-17 лет	апрель- август 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная, художественная направленности	
12.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель- декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых 112 детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность	
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность	
14.	Региональный этап конкурса социальных проектов	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец	Социально- педагогическая направленность	



	Всероссийской акции «Я – гражданин России»		2025 года	творчества детей и молодежи»		
15.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи»	Социально- педагогическая направленность	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАБАЛУЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

**Анализ воспитательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МКОУ Забалуйская СШ за 2023 - 2024 учебный год.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Кречина М.С.

**Дата составления анализа:** 10.06.2024.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:-**

нормативно-методическое обеспечение

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

**Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа

ее качества, анкетирование.

#### **Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

#### **Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

#### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2023 – 2024 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ОО, СО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога. **Цель воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год** – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об<sup>11</sup>о<sup>5</sup> образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023 – 2024 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание

- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.ормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

**3. Кадровый состав воспитательной службы  
школы**  
**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Кречи на М.С.		+	+	+	

**Педагогический состав**

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Долотова А.А.		+	
Педагог-библиотекарь	Кривошеева О.И.			+
Педагог-психолог	Желнина И.К.	+		

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в Школе	Желнин А.С.	+		
Классные руководители	Лебедева Людмила Николаевна		+	
	Павлушина Галина Дмитриевна		+	+
	Кривошеева Ольга Ивановна			+
	Родькина Елена Евгеньевна		+	
	Трусова Людмила Геннадьевна		+	
	Долотова Анна Александровна			+
	Кречина Марина Сергеевна		+	
	Желнин Александр Сергеевич			+
	Давыдова Елена Геннадьевна		+	
	Цыганова Людмила Михайловна			+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, и <sup>1</sup>е<sup>17</sup> т с я все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### 3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесс

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания**

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

##### **Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные дела
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

118

##### **Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьный лагерь

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

##### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями

начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги- предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

#### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов; коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.
- экскурсии

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Родькина Е.Е., Павлушина Г.Д., Лебедева Л.Н., Давыдова Е.Г.)

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профорientации, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам, прошедшим экспертизу через Навигатор.73. Дополнительное образование зарегистрировано в **Новигатор.73**

В Новигаторе создана страница школы, где размещена программа, прошедшие экспертизу:

1. Программа «Мастер самоделкин», руководитель Желнин А.С.

В программе зарегистрировано 11 человек

2. Программа «Робототехника», руководитель Желнин А.С., в программе зарегистрировано 10 человек

Кроме программ по дополнительному образованию, дети были заняты внеурочной деятельностью. Охват занятостью внеурочной деятельностью – 100%, охват занятостью дополнительным образованием по линии школы – 54%

На базе МКОУ Забалуйская СШ в 2023-2024 учебном году работали 2 спортивные секции от спортивной школы «Бадминтон», «Баскетбол»; 30 человек, охват – 42%

120

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей



учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. **Школьный спортивный клуб «Патриот»** спортивно- оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «шахматы», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол».

54% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время (*процент охвата контингентасвязан исходя из количества выделенных ставок для педагогики их основной нагрузки в школе.*

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра,

музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- соревнования «А ну-ка парни»
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Митинг к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прош1л2о2м году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля). В каждом классе и в коридоре школы, везде где возможны экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ежегодно учитель истории Давыдова Е.Г. оформляет экспозицию, посвященную Дню Победы.

**Выво:** всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления

институционального уровня, 17 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

**Вывод:** Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

В коридоре школы постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка<sup>1 2 3</sup>, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские

собраний.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие **в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно- воспитательного процесса в школе. Приняли участие 80% родителей это 50 человек.**

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя? Да- 77,8%  
Скорее да, чем нет- 13,1% Трудно сказать-6%  
Нет- 0
2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?  
Да- 87,3%  
Нет- 12,7%
3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы? Да- 44,4 %  
Скорее да, чем нет- 25,9% Трудно сказать- 21,5% Нет- 8,2%
4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе?(деятельность психолога, соц.педагога)  
Да- 37,2% 124  
Скорее да, чем нет- 21,5% Трудно сказать- 32,2 % Нет- 9,1%
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг? Да- 43,4 %  
Скорее да, чем нет- 29,7% Трудно сказать- 14,6 % Нет- 12,4%
6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?  
Да- 41 %  
Скорее да, чем нет- 29,3 % Трудно сказать-19,1 %  
Нет- 10,6%
7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием ?  
Да- 43,5 %  
Нет- 56,5%

8. В образовательной организации проходят культурно- массовы мероприятия. Которые интересны Вашему ребенку? Да- 37,7%  
Скорее да, чем нет- 28,8% Трудно сказать- 21,5% Нет- 10,6%
9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?  
Да- 17,3 %  
Скорее да, чем нет- 24,8% Трудно сказать- 24,2 % Нет- 23,7%
10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процесс(сайт, группа вк)?  
Да- 97,6%  
Нет- 2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. 125
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

**Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Модуль «Самоуправление»**

Координирующим органом самоуправления является Совет старшеклассников – Президентский Совет Президентом школы до 2024 года избрана - **Киреева Полина**  
Совместно с Советом старшеклассников им была разработана программа работы Президентского совета был сформирован кабинет Министров. Начиная с этого момента вся воспитательная работа в школе координировалась кабинетом министров. Кабинет министров в 2023-2024 учебном году:

- ✓ Министр – порядка – **Беспалов Кирилл**
- ✓ Министр образования – **Абрамова Анна**
- ✓ Министр культуры - **Козлова Виктория**
- ✓ Министр здравоохранения (спорта) – **Гуряшин Егор**

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Органами ученического самоуправления организуются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Но необходимо активизировать ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Президентского Совета был проведен День самоуправления школы на День Учителя и 8 октября на День школьника, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», Встреча с участниками СВО, праздника 8 марта, Митинга 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления заистекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

126

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Ежемесячно 10 числа в школе проводятся мероприятия в рамках Единого Дня Безопасности, согласно плану Ульяновской области.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения

обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества. Хочется отметить, что классные руководители вели ежедневный учет занятости и местонахождения детей летом.

Эта работа позволила провести лето без происшествий. На протяжении нескольких лет данная работа дает положительные результаты – на учете ПДН нет детей, что говорит о слаженной работе всего педагогического коллектива.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру» и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники,

библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, фельдшер.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

- экскурсии на предприятия города Инзы и Ульяновской области .

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Пензенской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2023г возобновило свою работу «Движение Первых», с января 2023г Российское



движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в коридоре школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 69 обучающихся.

Кроме того, МКОУ Забалуйская СШ принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». 129
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 2023 -2024 учебном году регулярно работал разновозрастный редакционный совет подростков., Цель которых является освещение (через школьную страницу ВКонтакте) наиболее интересных

моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; В школьной группе зарегистрированы все учащиеся школы и 50% родителей

- Кроме освещения школьных мероприятий через сеть Веонтакте, Старшеклассники регулярно освещают мероприятия через местную газету ТОС «Сельчанка», где многие ребята являются корреспондентами и редакторами газеты

- Выводы: Работу Школьных медиа считать удовлетворительной. На 2023-2024 год наметить создание в школе Школьного радио.

### **Модуль « Школьный лагерь»**

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной политики Ульяновской области и МО «Инзенский район». Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в детской и подростковой среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или поселка. Также, летние каникулы для учащихся – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Реализация модуля осуществляется через конкретные мероприятия по следующим направлениям:

1. Туристско-краеведческое

2. Гражданско – патриотическое

В 2023-2024 году Лагерь «Парус» работал по программе «Моя родина - Россия», ежедневно ребята заочно посещали различные города – герои России, узнавали их достопримечательности. Лагерь посещали 35 учащихся 1-6 класс. Ежедневно работа лагеря начиналась с поднятия Флага и исполнения государственного Гимна. В течении 21 дня работы Лагеря от родителей не поступило ни одной жалобы, что свидетельствует о слаженной работы педагогов, воспитателей, работников пищеблока.

**Выводы:** Работу Школьного лагеря считать удовлетворительной

### **5. Заключительные положения**

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

#### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
3. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

4. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе; продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.

привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения